



**IDENTIFIERING AV STÖDBEHOV**

**BEDÖMNING I MATEMATIK  
ÅRSKURS 1 - VÅR**

**Lärrarhandledning**

## ALLMÄNNA PRINCIPER FÖR BEDÖMNINGEN

- ▶ Bekanta dig på förhand med instruktionerna och materialet. Kontrollera att du har allt material som behövs för bedömningen.
- ▶ Försäkra dig om att bedömningsituationen är lugn och att tillräckligt med tid har reserverats. Sträva efter att göra bedömningsituationen så naturlig som möjligt, men håll ändå fast vid instruktionerna.
- ▶ Barnens färdighetsnivå i matematik kan variera mycket. För en del av barnen kan uppgifterna vara lätta, för andra mera krävande. I början informeras barnen om att de ännu inte behöver kunna alla uppgifter. Uppmuntra barnen att göra sitt bästa.
- ▶ Berätta i början av bedömningen vad som kommer att hända. Uppmuntra barnen att koncentrera sig.
- ▶ Ordna utrymmet så att barnen inte kan se varandras papper.
- ▶ Presentera uppgifterna i den ordning och på det sätt som instrueras.
- ▶ Ge inga ledtrådar om de rätta svaren. Erbjud heller inga hjälpmedel åt barnen.
- ▶ Uppmana inte barnen att gissa i flervalsfrågorna utan istället fundera och välja det alternativ som de tror är rätt, även om de är osäkra på sitt svar.
- ▶ Kontrollera att barnen har förstått uppgifterna och hur de skall besvara uppgiften. Vid behov kan du upprepa instruktionerna om barnen önskar.

Blanketterna som innehåller barnens personuppgifter skall förvaras på det sätt som personuppgiftslagen förutsätter.

## UTFÖRANDE OCH TIDSRAM FÖR BEDÖMNINGEN:

Bedömningen görs i grupp. (Vid behov kan du dela upp klassen i mindre grupper.)

Bedömningen beräknas räcka 45 minuter.

Uppgifterna görs under lärarens ledning så att läraren läser upp instruktionen och därefter gör barnen uppgiften till slut. Läraren bestämmer när uppgiften avslutas och när följande uppgift påbörjas. Undantag är uppgiftdelen Förståelse för matematiska samband (FMS) där varje deluppgift görs gemensamt. Följ med så att alla barn får tillräckligt med tid. Se ändå till att bedömningen inte drar ut alltför länge och att de snabbaste barnen inte tröttnar på att vänta.

I uppgiftdelarna Aritmetiska basfärdigheter (ABF) och Tillämpning av positionssystemet (TPR) är uppgifterna tidsbegränsade. Då tiden gått ut säger läraren: Bra, nu får du sätta ner pennan. I addition och subtraktion med symboler är tidsbegränsningen 5 minuter per uppgift. I komplettering av addition och subtraktion är tidsbegränsningen 4 minuter per uppgift. I räkning av pengar är tidsbegränsningen 8 minuter. (Ifall alla barnen är tidigare färdiga med uppgiften kan ni fortsätta med nästa uppgift.)

Ifall du önskar kan du använda OH eller dokumentkamera då du instruerar barnen.

### **Material som behövs vid bedömningen:**

**Barnet:** barnets uppgiftsblad, penna och suddgummi.

**Läraren:** lärarhandledning och barnets uppgiftsblad (som hjälp vid instrueringen). Reservera gärna extra pennor ifall t.ex. blyet går av.

Inga andra hjälpmedel används vid bedömningen.

### **Instruktioner vid bedömningen:**

Instruktionerna som ges till barnen är skrivna med fet och kursiverad stil. Använd igenkänningsymbolerna (bilderna uppe i hörnet på barnens uppgiftsblad) för att uppmärksamma barnen om vilken sida som gäller. Sidorna på barnens uppgiftsblad är märkta med samma bilder som på lärarhandledningen.

Instruktioner till barnen innan bedömningen börjar: ***Nu skall vi göra några uppgifter. En del av uppgifterna kan kännas lätta, andra svårare. Du behöver inte kunna allt ännu, huvudsaken är att du gör ditt bästa. I början av varje uppgift berättar jag vad du skall göra, lyssna noggrant. Men om du inte hörde eller kommer ihåg vad jag sagt kan du räcka upp handen så säger jag på nytt.***

***Nu börjar vi. Skriv ditt förnamn här på linjen*** (peka på linjen på barnets uppgiftsblad). ***Sätt kryss på den bild som visar om du är en pojke eller en flicka*** (visa var sätta kryss och vid behov hur man sätter kryss).

Ifall barnen vill får de göra anteckningar på sina papper.

## ANTALSUPPFATTNING (ATU)

### STORLEKSORDNING - STÖRST



*Se på de här talen (peka från vänster på 63 59 48 61). Se noggrant på alla talen i den här lådan. Vilket tal är störst? Sätt kryss på ditt svar.*

*Nu kan du göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.*

### STORLEKSORDNING - MINST



*Se på de här talen (peka från vänster på 72 70 76 81). Se noggrant på alla talen i den här lådan. Vilket tal är minst? Sätt kryss på ditt svar.*

*Nu kan du göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.*

## FÖRSTÅELSE FÖR MATEMATISKA SAMBAND (FMS)

### TALFÖLJDER



(Peka på lådan med talen 5 6 7.) *Se på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på den tomma linjen)? Skriv ditt svar på linjen.*

(Peka på lådan med talen 6 8 10.) *Se på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på den tomma linjen)? Skriv ditt svar på linjen.*

(Peka på lådan med talen 5 10 15.) *Se på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på den tomma linjen)? Skriv ditt svar på linjen.*



(Peka på lådan med talen 7 6 5.) *Se på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på den tomma linjen)? Skriv ditt svar på linjen.*

(Peka på lådan med talen 8 6 4.) *Se på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på den tomma linjen)? Skriv ditt svar på linjen.*

(Peka på lådan med talen 9 7 5.) *Se på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på den tomma linjen)? Skriv ditt svar på linjen.*

## ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

### ADDITION MED SYMBOLER (MAX 5 MIN)



*Vi ser först på hunduppgifterna (peka på sidans övre del).*

*Nu skall vi räkna några additionsuppgifter. Räkna och skriv ditt svar i den tomma rutan.*

*Nu kan du räkna resten av additionsuppgifterna. Sätt ner pennan när du är klar.*

### SUBTRAKTION MED SYMBOLER (MAX 5 MIN)



**Nu ser vi på ryggsäcksuppgifterna** (peka på sidans nedre del).

**Nu skall vi räkna några subtraktionsuppgifter. Räkna och skriv ditt svar i den tomma rutan.**

**Nu kan du göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.**

### ADDITION, KOMPLETTERING (MAX 4 MIN)



**Vi ser först på äppeluppgifterna** (peka på sidans övre del).

**Här är några additionsuppgifter. Fyll i de tal som saknas.**

**Nu kan du fylla i resten av additionsuppgifterna. Sätt ner pennan när du är klar.**

### SUBTRAKTION, KOMPLETTERING (MAX 4 MIN)



**Vi ser nu på igelkottsuppgifterna** (peka på sidans nedre del).

**Här är några subtraktionsuppgifter. Fyll i de tal som saknas.**

**Nu kan du fylla i resten av subtraktionsuppgifterna. Sätt ner pennan när du är klar.**

## TILLÄMPNING AV POSITIONSSYSTEMET GENOM RÄKNING (TPR\*)

### RÄKNA PENGAR (MAX 8 MIN)



**Här är bilder på pengar** (peka på första raden). **Räkna hur mycket pengar det finns sammanlagt. Skriv ditt svar i den tomma rutan. Nu kan du börja.**

**Sätt ner pennan när du är klar.**

\*) Uppgiften omfattar flera färdighetsområden.

## POÄNGSÄTTNING

Poängsättningen går till på följande sätt: Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Om barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift ger uppgiften inga poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

Barnens resultat samlas i sammanställningsblanketten där varje barns poäng antecknas.