



IDENTIFIERING AV STÖDBEHOV

BEDÖMNING I MATEMATIK
ÅRSKURS 1 - HÖST

Lärrarhandledning

ALLMÄNNA PRINCIPER FÖR BEDÖMNINGEN

- ▶ Bekanta dig på förhand med instruktionerna och materialet. Kontrollera att du har allt material som behövs för bedömningen. Bekanta dig på förhand med instruktionerna och materialet. Kontrollera att du har allt material som behövs för bedömningen.
- ▶ Försäkra dig om att bedömningsituationen är lugn och att tillräckligt med tid har reserverats. Sträva efter att göra bedömningsituationen så naturlig som möjligt, men håll ändå fast vid instruktionerna.
- ▶ Barnens färdighetsnivå i matematik kan variera mycket. För en del av barnen kan uppgifterna vara lätta, för andra mera krävande. I början informeras barnen om att de ännu inte behöver kunna alla uppgifter. Uppmuntra barnen att göra sitt bästa.
- ▶ Berätta i början av bedömningen vad som kommer att hända. Uppmuntra barnen att koncentrera sig.
- ▶ Ordna utrymmet så att barnen inte kan se varandras papper.
- ▶ Presentera uppgifterna i den ordning och enligt de instruktioner som ges i lärarhandledningen.
- ▶ Ge inga ledtrådar om de rätta svaren. Erbjud heller inga hjälpmedel åt barnen.
- ▶ Uppmana inte barnen att gissa i flervalsfrågorna utan istället fundera och välja det alternativ som de tror är rätt, även om de är osäkra på sitt svar.
- ▶ Kontrollera att barnen har förstått uppgifterna och hur de skall besvara uppgifterna. Vid behov kan du upprepa instruktionerna om barnen önskar.

Blanketterna som innehåller barnens personuppgifter skall förvaras på det sätt som personuppgiftslagen förutsätter.

UTFÖRANDE OCH TIDSRAM FÖR BEDÖMNINGEN:

Bedömningen görs i grupp. (Vid behov kan du dela upp klassen i mindre grupper.) De tre sista uppgifterna, uppräknig av talraden, görs individuellt med varje barn.

Gruppuppgifterna är uppdelade i två delar för att barnen skall orka koncentrera sig bättre och för att bedömningen skall bli mer tillförlitlig. Uppgiftsdelarna görs under två separata lektioner. Pausen är märkt i lärarhandledningen med en streckad linje och på barnens uppgiftsblad med en paus-sida. Gruppuppgifterna beräknas räcka 2x30 minuter. De individuella uppgifterna beräknas räcka 5 minuter per barn.

Uppgifterna görs under lärarens ledning så att läraren läser upp instruktionen och därefter gör barnen uppgiften till slut. Läraren bestämmer när uppgiften avslutas och när följande uppgift påbörjas. Följ med så att alla barn får tillräckligt med tid. Se ändå till att bedömningen inte drar ut alltför länge och att de snabbaste barnen inte tröttnar på att vänta.

Ifall du önskar kan du använda OH eller dokumentkamera då du instruerar barnen.

Material som behövs vid bedömningen:

Barnet: barnets uppgiftsblad, penna och suddgummi.

Läraren: lärarhandledning och barnets uppgiftsblad (som hjälp vid instrueringen). Reservera gärna extra pennor ifall t.ex. blyet går av.

Inga andra hjälpmedel används vid bedömningen.

Instruktioner vid bedömningen:

Instruktionerna som ges till barnen är skrivna med fet och kursiverad stil. Använd igenkänningsymbolerna (bilderna uppe i hörnet på barnens uppgiftsblad) för att uppmärksamma barnen om vilken sida som gäller. Sidorna på barnens uppgiftsblad är märkta med samma bilder som på lärarhandledningen.

Instruktioner till barnen innan bedömningen börjar: ***Nu skall vi göra några uppgifter. En del av uppgifterna kan kännas lätta, andra svårare. Du behöver inte kunna allt ännu, huvudsaken är att du gör ditt bästa. I början av varje uppgift berättar jag vad du skall göra, lyssna noggrant. Men om du inte hörde eller kommer ihåg vad jag sagt kan du räcka upp handen så säger jag på nytt. Var och en gör uppgifterna tyst för sig själv. Vi tittar inte på varandras papper eller säger svaren så att andra hör. Lyssna på mig och vänd sida då jag säger till.***

Nu börjar vi. Skriv ditt förnamn här på linjen (peka på linjen på barnets uppgiftsblad).

Ifall barnen vill får de göra anteckningar på sina papper.

FÖRSTÅELSE FÖR MATEMATISKA SAMBAND (FMS)

JÄMFÖRELSE



Se på de här bilderna med bollar och träd (peka på första raden). Sätt kryss på den bild där det finns fler bollar än träd.

Se på de här bilderna med bollar och flaggor (peka på andra raden). Sätt kryss på den bild där det finns fler bollar än flaggor.

Se nu på de här bilderna med stjärnor och pinnar (peka på tredje raden). Sätt kryss på den bild där det finns färre stjärnor än pinnar.

Se ännu på de här bilderna med stjärnor och moln (peka på sista raden). Sätt kryss på den bild där det finns färre stjärnor än moln.



Här är bilder med vantar (peka på bilderna). Två flickor är på väg ut. Välj rätt antal vantar åt flickorna. Sätt kryss på ditt svar.

Här är bilder med strumpor (peka på bilderna). Fyra pojkar är på väg ut. Välj rätt antal strumpor åt pojkarna. Sätt kryss på ditt svar.



Här är bilder med hästskor (peka på bilderna). En häst skall få nya hästskor. Välj rätt antal hästskor åt hästen. Sätt kryss på ditt svar.

Här är bilder med bildäck (peka på bilderna). Två bilar skall få nya däck. Välj rätt antal bildäck åt bilarna. Sätt kryss på ditt svar.

TALFÖLJDER



(Peka på lådan med talen 0 1 2.) Se på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på linjen)? Välj det följande talet bland de här talen (peka på alternativen 3 2 4). Sätt kryss på ditt svar.

(Peka på lådan med talen 5 6 7.) Se på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på linjen)? Välj det följande talet bland de här talen (peka på alternativen 6 8 9). Sätt kryss på ditt svar.

(Peka på lådan med talen 6 8 10.) Se nu på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på linjen)? Välj det följande talet bland de här talen (peka på alternativen 14 16 12). Sätt kryss på ditt svar.

(Peka på lådan med talen 10 20 30.) Se nu på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på linjen)? Välj det följande talet bland de här talen (peka på alternativen 50 40 70). Sätt kryss på ditt svar.



(Peka på lådan med talen 4 3 2.) *Se på de här talen. Vilket är det följande talet* (peka på linjen)? *Välj det följande talet bland de här talen* (peka på alternativen 2 0 1). *Sätt kryss på ditt svar.*

(Peka på lådan med talen 7 6 5.) *Se på de här talen. Vilket är det följande talet* (peka på linjen)? *Välj det följande talet bland de här talen* (peka på alternativen 8 4 5). *Sätt kryss på ditt svar.*

(Peka på lådan med talen 8 6 4.) *Se nu på de här talen. Vilket är det följande talet* (peka på linjen)? *Välj det följande talet bland de här talen* (peka på alternativen 3 1 2). *Sätt kryss på ditt svar.*

(Peka på lådan med talen 50 40 30.) *Se nu på de här talen. Vilket är det följande talet* (peka på linjen)? *Välj det följande talet bland de här talen* (peka på alternativen 20 10 0). *Sätt kryss på ditt svar.*

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

ADDITION, RÄKNEHÄNDELSE



Jag säger en räknehändelse. Lyssna noggrant på uppgiften, räkna och sätt kryss på ditt svar. Välj ditt svar bland de här talen (peka radvis på alternativen).

I den här uppgiften har vi knappar (peka på knapparna). *Jag har sex knappar. Jag får två knappar till. Hur många knappar har jag då?*

I den här uppgiften har vi fiskar (peka på fiskarna). *Pojken har sju fiskar. Han får tre fiskar till. Hur många fiskar har han då?*

I den här uppgiften har vi nycklar (peka på nycklarna). *Flickan har fem nycklar. Hon får fyra nycklar till. Hur många nycklar har hon då?*

I den här uppgiften har vi pennor (peka på pennorna). *Jag har åtta pennor. Jag får fyra pennor till. Hur många pennor har jag då?*

ADDITION MED SYMBOLER



Se på den här första raden (peka). *Kan du räkna den här uppgiften? Välj ditt svar bland de här talen. Sätt kryss på ditt svar.*

Nu kan du göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

(Håll en paus.)

ANTALSUPPFATTNING (ATU)

UPPSKATTNING



I den här uppgiften har man gömt säckar med pengar i tre gropar. I vilken grop finns det mest pengar? Lyssna på exemplet och sätt kryss på ditt svar.

I den här gropen finns det två säckar (peka på exemplet) med pengar. I den ena säcken finns det 4 guldmynt och i den andra 0, dvs. inga guldmynt alls. I den här gropen (peka på gropen) finns det alltså sammanlagt 4 guldmynt. I den andra gropen (peka) finns det också två säckar, i den ena säcken finns det 3 guldmynt och i den andra 2 guldmynt. Sammanlagt finns det 5 guldmynt i gropen. I den tredje gropen (peka) finns det 1 guldmynt och 1 guldmynt, dvs. sammanlagt 2 guldmynt. I den här gropen (peka på den mittersta gropen) finns det mest guldmynt. Sätt ett kryss på gropen.

Se först på glassraden (peka på glassraden). I groparna har man gömt säckar med pengar. I vilken grop (peka på alternativerna) finns det mest pengar? Sätt kryss på ditt svar.

Se nu på snigelraden (peka på snigelraden). I vilken grop (peka på alternativerna) finns det mest pengar? Sätt kryss på ditt svar.

Se nu på fiskraden (peka på fiskraden). I vilken grop (peka på alternativerna) finns det mest pengar? Sätt kryss på ditt svar.

Se nu på skoraden (peka på skoraden). I vilken grop (peka på alternativerna) finns det mest pengar? Sätt kryss på ditt svar.

STORLEKSORDNING



Se noggrant på de här lådorna (peka på lådorna på glassraden.) I vilken låda är talen ordnade i storleksordning, från minsta till största? Sätt kryss på ditt svar.

Se noggrant på de här lådorna (peka på lådorna på snigelraden.) I vilken låda är talen ordnade i storleksordning, från minsta till största? Sätt kryss på ditt svar.

Se nu noggrant på de här lådorna (peka på lådorna på fiskraden.) I vilken låda är talen ordnade i storleksordning, från minsta till största? Sätt kryss på ditt svar.

Se ännu noggrant på de här lådorna (peka på lådorna på skoraden.) I vilken låda är talen ordnade i storleksordning, från minsta till största? Sätt kryss på ditt svar.

RÄKNEFÄRDIGHETER (RF)

ATT BESTÄMMA ANTALET GENOM RÄKNING



Du kan hjälpa barnen att hållas på rätt rad med hjälp av radbilderna.

I den här uppgiften har vi bollar. En del av bollarna kan du se (peka på bollarna), en del av bollarna är gömda. Din uppgift är att rita de gömda bollarna i de tomma rutorna. Lyssna.

(Peka på bollarna på pojkens rad.) *De här bollarna kan du se.* (Peka på den tomma rutan.) *Hur många bollar är gömda då pojken har sammanlagt FEM bollar? Rita de gömda bollarna.*

(Peka på bollarna på flickans rad.) *De här bollarna kan du se.* (Peka på den tomma rutan.) *Hur många bollar är gömda då flickan har sammanlagt ÅTTA bollar? Rita de gömda bollarna.*

(Peka på bollarna på pojkens rad.) *De här bollarna kan du se.* (Peka på den tomma rutan.) *Hur många bollar är gömda då pojken har sammanlagt TIO bollar? Rita de gömda bollarna.*

(Peka på bollarna på flickans rad.) *De här bollarna kan du se.* (Peka på den tomma rutan.) *Hur många bollar är gömda då flickan har sammanlagt ELVA bollar? Rita de gömda bollarna.*

ATT BEHÄRSKA TALSMBOLER



Vi ser först på ryggsäcksuppgifterna (peka på sidans övre del). I askarna finns det godis. I den här asken (peka på ask 7) finns det sju godis. I vilken ask (peka på alternativen) finns det två fler? Sätt kryss på ditt svar.

I den här asken (peka på ask 8) finns det åtta godis. I vilken ask finns det tre fler? Sätt kryss på ditt svar.



Nu ser vi på igelkottsuppgifterna (peka på sidans nedre del). I askarna finns det godis. I den här asken (peka på ask 6) finns det sex godis. I vilken ask finns det två färre? Sätt kryss på ditt svar.

I den här asken (peka på ask 9) finns det nio godis. I vilken ask finns det tre färre? Sätt kryss på ditt svar.

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

SUBTRAKTION, RÄKNEHÄNDELSE



Jag säger en räknehändelse. Lyssna noggrant på uppgiften, räkna och sätt kryss på ditt svar. Välj ditt svar bland de här talen (peka radvis på alternativen).

I den här uppgiften har vi knappar (peka på knapparna). Jag har fem knappar. Jag ger bort fyra knappar. Hur många knappar har jag kvar?

I den här uppgiften har vi fiskar (peka på fiskarna). Pojken har sju fiskar. Han ger bort tre fiskar. Hur många fiskar har han kvar?

I den här uppgiften har vi nycklar (peka på nycklarna). Flickan har åtta nycklar. Hon ger bort två nycklar. Hur många nycklar har hon kvar?

I den här uppgiften har vi pennor (peka på pennorna). Jag har tio pennor. Jag ger bort fyra pennor. Hur många pennor har jag kvar?

SUBTRAKTION MED SYMBOLER



Se på den här första raden (peka). Kan du räkna den här uppgiften? Välj ditt svar bland de här talen. Sätt kryss på ditt svar.

Nu kan du göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

RÄKNEFÄRDIGHETER (RF)

UPPRÄKNING AV TALRADEN

De här tre uppgifterna görs individuellt med varje barn. Uppgifterna räcker ca 5 minuter. Noggrannare instruktioner hittar du i slutet av barnets uppgiftsblad.

POÄNGSÄTTNING

Poängsättningen går till på följande sätt: Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Om barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift ger uppgiften inga poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

Barnens resultat samlas i sammanställningsblanketten där varje barns poäng antecknas.