

IDENTIFIERING AV STÖDBEHOV

BEDÖMNING I MATEMATIK
ÅRSKURS 1

INNEHÅLL

HANDBOK

Handbok

HÖST

Lärohandledning

Matematikuppgifter

Kontrollblankett

VINTER

Lärohandledning

Matematikuppgifter

Kontrollblankett

VÅR

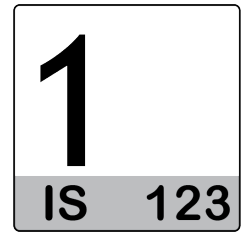
Lärohandledning

Matematikuppgifter

Kontrollblankett

HELA ÅRET

Sammanställningsblankett



IDENTIFIERING AV STÖDBEHOV

BEDÖMNING I MATEMATIK
ÅRSKURS 1

Handbok

Niilo Mäki Institutet, 2011

Koponen, T., Salminen, J., Aunio, P., Polet, J., & Hellstrand, H.

LukiMat - Bedömning av lärandet: Identifiering av stödbehov i matematik i årskurs 1.
Handbok.

Tillgänglig via <http://www.lukimat.fi/lukimat-bedomning-av-larandet/material/identifiering-av-stodbehov/ak-1/1-mat-handbok>

INNEHÅLL

ÅK 1 MATEMATIK - HANDBOK	4
BLANKETTERNA OCH DERAS FUNKTION	5
FÄRDIGHETER SOM STÅR I FOKUS VID BEDÖMNINGEN	7
POÄNGSÄTTNING OCH SAMMANSTÄLLNING AV RESULTATEN	9
ANALYS AV BEDÖMNINGSINFORMATIONEN	10
<i>Analys av totalpoängen.....</i>	<i>10</i>
<i>Analys av färdighetsområden vid höstens bedömning.....</i>	<i>11</i>
FRÅN IDENTIFIERING TILL NOGGRANNARE UTREDNING OCH UPPFÖLJNING	14
BILAGOR	15
<i>Bilaga 1: Percentiltabell över årskurs 1</i>	<i>15</i>
<i>Bilaga 2: Totalpoängs distribution enligt färdighetsområden</i>	<i>16</i>
<i>Bilaga 3: Kumulativa riktighetsprocent enligt färdighetsområden</i>	<i>17</i>

Åk 1 MATEMATIK - HANDBOK

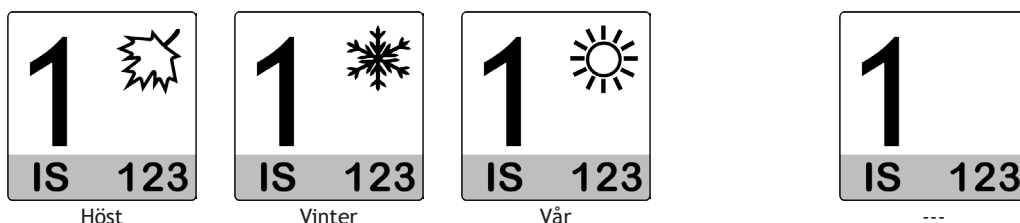
Verktygen för bedömning och identifiering av stödbehov är en del av LukiMat-tjänstens material för bedömning av lärandet. Verktygen är utarbetade för bedömning och identifiering av stödbehov i matematik för barn i förskola, årskurs 1 och årskurs 2.

Målsättningen är att identifiera de barn som av en eller annan orsak presterar lägre än barn i samma ålder eller samma årskurs, eller de barn som inte når upp till de uppställda målen. Verktøy för bedömning och identifiering av stödbehov är planerade för tre tidpunkter under läsåret: i början av läsåret (höst), i mitten av läsåret (vinter) och i slutet av läsåret (vår). För de tre tidpunkterna har referensvärden samlats in.

Med hjälp av verktygen för bedömning och identifiering av stödbehov kan läraren bedöma hur barnen i gruppen behärskar grundläggande färdigheter i matematik. Bedömningen kan göras vid tre tillfällen vilket möjliggör uppföljning och jämförelse av barnens resultat med referensgruppens resultat vid alla tre bedömningstillfällena under läsåret. Observationer och andra typer av bedömningar ger ytterligare kunskap om barnens färdigheter. På basen av mångsidig bedömning kan läraren identifiera de barn som är i behov av stöd och/eller noggrannare utredning. Höstens bedömning är mer omfattande än vinterns och vårens bedömningar. Vid höstens bedömning är det möjligt att studera barnens färdigheter specifikt för varje färdighetsområde och avgöra vilka färdighetsområden behöver noggrannare utredas. Vid vinterns och vårens bedömningar studeras barnets resultat enbart utgående från totalpoängen.

BLANKETTERNA OCH DERAS FUNKTION

Verktygen för bedömning och identifiering av stödbehov i matematik är avsedda för bedömning av hela gruppens färdigheter. Vid behov kan gruppen delas in i mindre grupper för att göra bedömningssituationen tillräckligt lugn. Bedömningsverktyget innehåller barnens uppgiftsblad, lärarhandledning och kontrollblankett för varje bedömningstillfälle (höst, vinter och vår). Blanketterna för de olika tidpunkterna är lätt att känna igen på logon uppe i högra hörnet. På sammanställningsblanketten kan barnens resultat från alla tre bedömningstillfällen sammanställas.



Barnens uppgiftsblanketter innehåller uppgifter som görs i grupp. På höstens finns även en individuell del där barnets färdigheter att uppräknat talraden kartläggs. Målsättningen har varit att göra barnens uppgiftsblanketter tillräckligt tydliga genom att huvudsakligen ha enbart en uppgiftstyp per sida. För att underlätta vid instrueringen av uppgifterna finns sid- och radsymboler (små bilder). Totala antalet uppgifter i bedömningsverktyget varierar mellan 56 uppgifter på hösten och 36 uppgifter på vintern.

Lärarhandledningen innehåller allmänna anvisningar gällande bedömning och bedömningssituationen samt specifika anvisningar för hur instruera varje uppgift. I lärarhandledningen finns även information om hur länge bedömningen räcker och vilka material och hjälpmedel som behövs vid bedömningen.

Efter bedömningen poängsätter läraren uppgifterna. Läraren kan använda kontrollblanketten som hjälp vid poängsättningen. På kontrollblanketten är de korrekta svaren angivna.

Efter poängsättningen antecknar läraren varje barns poäng i sammanställningsblanketten. På hösten kan läraren även anteckna summapoängen för varje delområde. Vid bedömningen av barnets resultat ser läraren på barnets totalpoäng och söker fram motsvarande percentilvärde i tabellen. Percentiltabellen finns på baksidan av sammanställningsblanketten och i handboken. I sammanställningsblanketten finns en kolumn avsedd för percentilvärdet. Percentilvärdet anger hur barnet presterar i jämförelse med referensgruppens resultat. Referensgruppen består av en omfattande grupp jämnåriga barn i årskurs 1 ($n = 350-450$); (läs mer under Analys av bedömningsinformation).

Eftersom höstens bedömning är mer omfattande kan läraren då göra en noggrannare analys av vilka färdighetsområden barnen redan behärskar och vilka färdigheter som behöver ytterligare övning. Bedömningen ger information om vilka barns färdigheter behöver noggrannare utredas och följas upp.

FÄRDIGHETER SOM STÅR I FOKUS VID BEDÖMNINGEN

Innehållet i bedömningsmaterialet bygger på de färdigheter i matematik som anses vara centrala för barn i årskurs 1. Utgångspunkten är de färdigheter som barn i årskurs 1 förväntas kunna och de färdigheter som har betydelse för fortsatt lärande i matematik. Färdigheter som lyfts fram är: 1) antalsuppfattning, 2) förståelse för matematiska samband, 3) räknefärdigheter och 4) aritmetiska grundfärdigheter. (Läs mera i informationstjänsten under Utveckling av färdigheter).

Tabell 1. Bedömande färdighetsområden i matematik enligt bedömningstidpunkten.

färdighetsområde i matematik	färdigheter som bedöms	höst	vinter	vår
Antalsuppfattning	Jämförelse av storleksordning	•	•	•
Förståelse för matematiska samband				
Matematiska-logiska principer	Talföljder, jämförelse	•	•	•
Matematiska symboler				
Aritmetiska principer				
Positions- och tiobassystemet				
Räknefärdigheter				
Uppräkning av talraden	Uppräkning av talraden	•		
Talsymboler	Ett och två mer och mindre	•		
Antalsräkning	Att beräkna delar av helheter	•		
Aritmetiska grundfärdigheter				
Addition	Verbala räknehändelser och räkning med symboler	•	•	•
Subtraktion	Verbala räknehändelser och räkning med symboler	•	•	•
Tillämpning av positionssystemet genom räkning*	Räkna pengasumman			•

*) Täcker flera färdighetsområden

Antalsuppfattning handlar om att bestämma och jämföra antal. På hösten kartläggs antalsuppfattningen med två olika uppgiftstyper.

Jämförelse av talens storlek görs genom att avgöra vilka två tal har den största summan: I tre gropar har man gömt säckar med guldpengar (talen är skrivna på säckarna) och barnet ombeds välja den säck där det finns mest pengar.

I uppgifterna om storleksordning ombeds barnet välja den låda där talen är ordnade i storleksordning.

Talområdet i uppgifterna är 0-20. På vintern kartläggs antalsuppfattningen genom att barnet skall avgöra skillnaden i talens storlek, hur mycket större är det ena talet än det andra. Barnet får tre alternativ. Talområdet är 0-10. På våren kartläggs antalsuppfattningen genom att göra storleksjämförelser där barnet skall avgöra vilket tal är störst eller minst. Talområdet är 1-200.

Förståelse för matematiska samband handlar om matematisk-logiska färdigheter så som jämförelse, klassificering och talföljder. Betydelsefulla matematiska begrepp och symboler lyfts fram i den här delen. I jämförelseuppgifterna ombeds eleven välja den bild där det finns fler eller färre eller välja rätt antal föremål så som vantar till barnen (en-till-en-principen). I höstens och vårens uppgifter om talföljder kartläggs barnets förståelse för tallinjen, dvs. barnet ser tre tal som bildar en talföljd. Barnet skall försöka komma på regeln för talföljden och bestämma det fjärde talet i talföljden. Barnet bestämmer det fjärde talet utgående från givna alternativ. I vårens bedömning är uppgiften likadan förutom att då skall barnet själv bestämma och skriva det fjärde talet i talföljden, utan alternativ.

Färdighetsområdet räknefärdigheter täcker hantering av talsymboler, antalsräkning och uppräkningsräkning av talraden. Eleven kan visa att eleven behärskar talsymbolerna genom att välja det tal som är ett eller två mer eller mindre än det givna talet. Antalsräkning kartläggs genom att barnet ritar det antal bollar som är gömda då det totala antalet bollar är angivna och en del bollar är synliga. Talområdet är 0-10.

Vid uppräkningsräkning av talraden ombeds eleven uppräkningsräkna talraden framåt och bakåt från ett givet tal i talområdet 1-20 samt uppräkningsräkna vartannat tal (2-18).

Aritmetiska grundfärdigheter i årskurs 1 omfattar additions- och subtraktionsfärdigheter med verbala räknehändelser och med symboler. I räknehändelsen presenteras uppgiften verbalt och antalet föremål i början av räknehändelsen presenteras med en bild. Barnen väljer sitt svar bland givna alternativ (tal). I höstens uppgifter med symboler väljer barnet sitt svar bland givna alternativ (tal), talområdet är 1-10. På vintern och våren är talområdet 1-20 och barnet skriver sitt svar (inga alternativ). På vintern och våren finns dessutom uppgifter där barnen skall komplettera additioner och subtraktioner, det vill säga fylla i de tal som saknas. Talområdet är 0-10.

På våren finns en uppgift med tillämpning av positionssystemet genom räkning. I uppgiften ombeds barnet räkna den sammanlagda mängden pengar, talområdet är 10-100.

POÄNGSÄTTNING OCH SAMMANSTÄLLNING AV RESULTATEN

Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Ifall barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift bedöms uppgiften med noll poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

I sammanställningsblanketten antecknas barnets totalpoäng samt motsvarande percentilvärde. På hösten antecknas även summapoängen för varje delområde. Läraren kan ringa in de färdighetsområden som behöver noggrannare utredning eller uppföljning.

ANALYS AV BEDÖMNINGSGRUPPENS INFORMATIONEN

Analys av totalpoängen

Percentilvärden för analys av totalpoängen vid de tre bedömningstillfällena (höst, vinter och vår) finns i tabellen nedan och i sammanställningsblanketten. Vid tolkning av barnets resultat är det viktigt att beakta bedömningstidpunkten. Höstens referensvärden är insamlade i augusti-september, vinterns referensvärden i januari-februari och vårens referensvärden i april-maj. Rekommendationen är att bedömningen görs vid samma tidpunkter. Ifall bedömningarna görs vid andra tidpunkter än då referensvärden insamlats (t.ex. vinterns bedömning görs i november) är referensvärden för höga. På motsvarande sätt är referensvärden för låga ifall bedömningstidpunkten förskjuts (t.ex. höstens bedömning görs i oktober) vilket betyder att undervisningen framskridit längre än då referensgruppen gjort bedömningen. Vid tolkningen är det viktigt att beakta den betydelse som tidpunkten har för barnets resultat.

Jämförelse av barnets resultat med referensgruppens resultat sker genom att jämföra barnets totalpoäng med motsvarande percentilvärde. Percentilvärdet hittar man i tabellen i handboken eller i sammanställningsblanketten. Totalpoängen och percentilvärdet antecknas i sammanställningsblanketten.

Percentilvärdet anger hur barnet presterar i förhållande till jämnåriga barn eller barn i samma årskurs. Exempelvis anger percentilvärdet 10 att barnets resultat motsvarar den lägsta 10 procenten. Det innebär att 10 % av barnen i referensgruppen presterar samma eller ett lägre resultat (totalpoäng) och 90 % presterar ett högre resultat (totalpoäng). På motsvarande sätt innebär percentilvärdet 50 att hälften av barnen presterar lika bra i uppgifterna eller lägre och hälften presterar högre. Därmed motsvarar barnets prestation medelvärdet för alla barn i samma åldersgrupp eller årskurs.

Vid analys av referensvärden är det bra att observera att det inte är frågan om ett slumpmässigt valt normeringsdata eftersom referensdata samlats in bland lärare som frivilligt deltagit med sina grupper. Referensdata har dock samlats in i hela Finland och består av ett stort antal deltagare, vilket betyder att referensvärdena är förhållandevis tillförlitliga.

Tabell 2. Percentiltabell över totalpoäng i årskurs 1 enligt bedömningstidpunkten.

	Höst (n = 320)	Vinter (n=316)	Vår (n = 473)	
Percentil	totalpoäng			Percentil
100	56	36	38	100
95	55	•	•	95
90	54	35	•	90
85	53	•	37	85
80	•	34	•	80
75	52	•	36	75
70	51	33	•	70
65	50	32	35	65
60	49	•	•	60
55	48	31	34	55
50	47	30	•	50
45	46	29	33	45
40	45	•	32	40
35	44	28	31	35
30	42 - 43	27	•	30
25	40 - 41	26	30	25
20	39	25	28 - 29	20
15	35 - 38	23 - 24	27	15
10	31 - 34	18 - 22	23 - 26	10
5	0 - 30	0 - 17	0 - 22	5

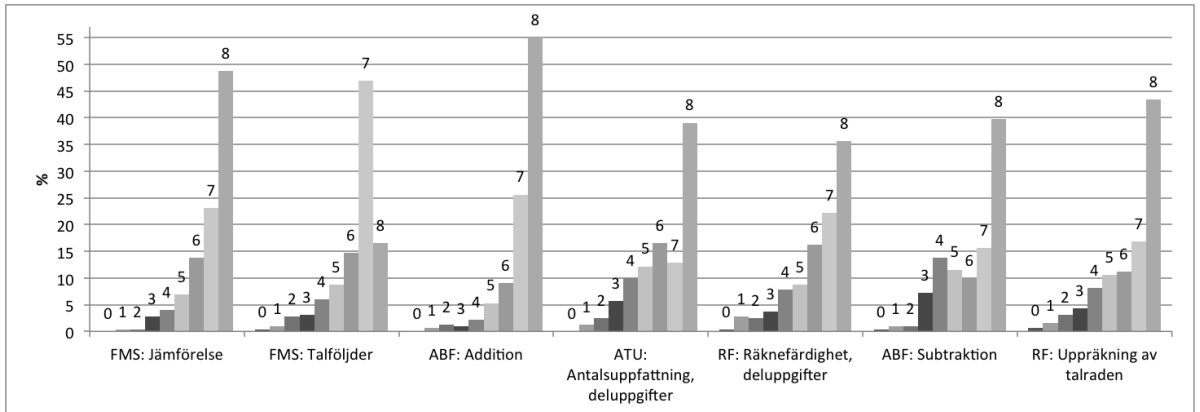
Analys av färdighetsområden vid höstens bedömning

Analys av färdighetsområden ger riktlinjer för vilka färdigheter barnet ännu inte behärskar eller vilka färdigheter barnet redan behärskar. De barn som får låga resultat rekommenderas noggrannare utredning av färdigheter för att säkerställa behov av stöd och hur stödet skall riktas. Noggrannare utredning av färdigheter är viktigt då även andra bedömningar eller observationer visar tecken på behov av ytterligare information om barnets färdigheter.

I höstens bedömning kartläggs varje färdighetsområde med åtta deluppgifter, vilket betyder varje område ger 0-8 poäng. För analys av resultaten enskilt för varje färdighetsområde har ett diagram gjorts upp (se figuren nedan). Summapoängen (0-8 p) för varje färdighetsområde och motsvarande procentvärde åskådliggörs i diagrammet. Procentvärdet anger hur stor andel av barnen i referensgruppen som får en viss poängsumma.

I varje färdighetsområde är typvärdet 8, vilket innebär att procentvärdet är störst vid summapoängen 8. Talföljder-uppgiften (FMS) utgör ett undantag där typvärdet är 7. Uppgifterna är valda så att de flesta barn i årskurs 1 behärskar färdigheterna,

därför ett högt typvärde. Målsättningen med bedömningen är att identifiera de barn som är i behov av stöd och/eller noggrannare utredning. Vid analys av enskilda färdighetsområden är det viktigt att komma ihåg att summapoängen för färdighetsområdena inte kan jämföras eftersom uppgifternas svårighetsgrad inte är direkt jämförbara.



Figur 1. Totalpoängs distribution enligt färdighetsområden i referensdata (n=320).

Tabellen med kumulativa procentvärden anger hur barnets summapoäng för de olika färdighetsområdena ligger i förhållande till referensgruppens resultat. Exempelvis får barnet fyra poäng i Jämförelse-uppgiften (FMS). Summapoängen 4 motsvarar det kumulativa procentvärdet 7,5. Det innebär att enbart 7,5 % av barnen i referensgruppen får tre poäng eller lägre och att 92,5 % av barnen får mer än tre poäng. Därmed kan barnets resultat för detta färdighetsområde ses lågt och noggrannare utredning av hur barnet behärskar talsymbolerna krävs. I Subtraktions-uppgiften motsvarar summapoängen 4 det kumulativa procentvärdet 23,1 vilket innebär att 23,1 % av barnen i referensgruppen får tre poäng eller lägre och att 76,9 % av barnen får mer än tre poäng. Detta resultat är aningen under åldersnivå och noggrannare utredning av färdighetsområdet rekommenderas.

Utgående från exemplen kan vi konstatera att uppgifternas svårighetsgrad i de olika färdighetsområdena varierar. Därmed kan vi inte jämföra färdighetsområdena enbart på basen av råpoängen (summapoängen), utan vi behöver använda oss av de kumulativa procentvärdena.

Tabell 3. Höstens uppgifters kumulativa riktighetsprocent enligt färdighetsområden i årskurs 1.

Delområde	Poängsumma								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
	Kumulativ procent (andelen rätta svar)								
FMS: Jämförelse	0	0,3	0,6	3,4	7,5	14,4	28,1	51,3	100,0
FMS: Talföljder	0,3	1,3	4,1	7,2	13,1	21,9	36,6	83,4	100,0
ABF: Addition	0	0,6	1,9	2,8	5,0	10,3	19,4	45,0	100,0
ATU: Antalsuppfattning, deluppgifter	0	1,3	3,8	9,4	19,4	31,6	48,1	60,9	100,0
RF: Räknefärdigheter, deluppgifter	0,3	3,1	5,6	9,4	17,2	25,9	42,2	64,4	100,0
ABF: Subtraktion	0,3	1,3	2,2	9,4	23,1	34,7	44,7	60,3	100,0
RF: Uppräkning av talraden	0,6	2,2	5,3	9,7	17,8	28,4	39,7	56,6	100,0

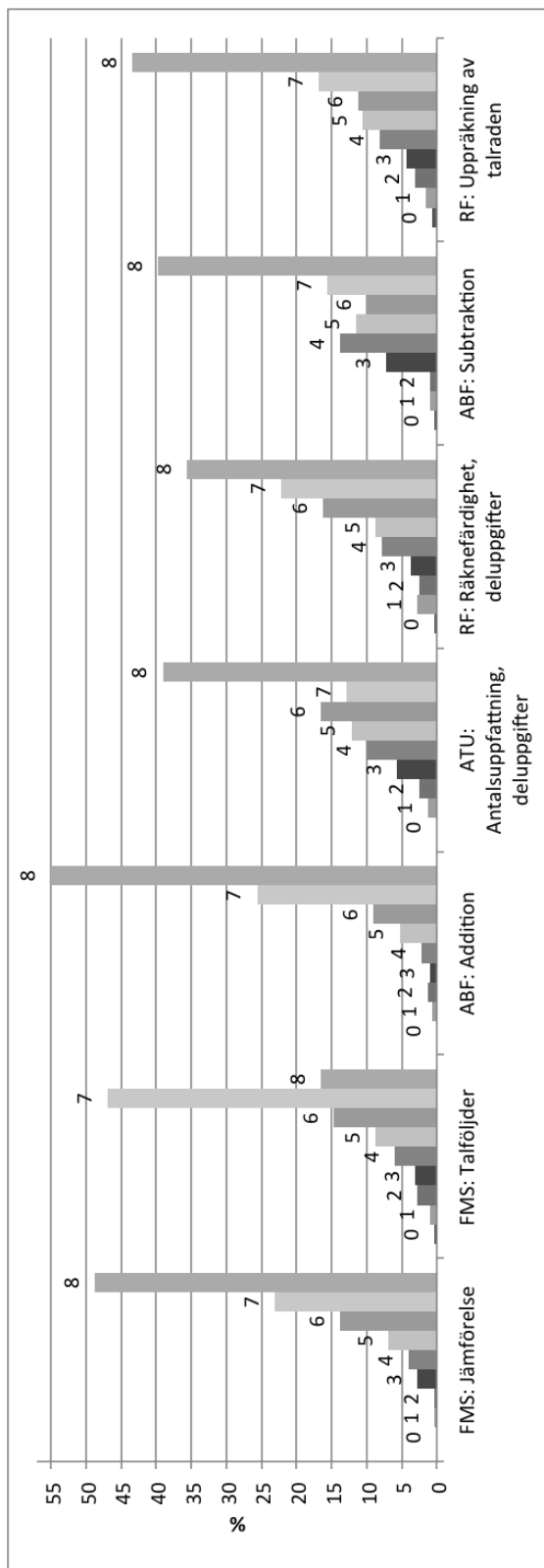
FRÅN IDENTIFIERING TILL NOGGRANNARE UTREDNING OCH UPPFÖLJNING

Färdigheterna i matematik bland barnen i årskurs 1 kan variera mycket. En del av orsakerna kan vara skillnader i barnens individuella förutsättningar att lära sig. Andra orsaker kan vara barnets uppväxtmiljö och tidigare erfarenheter, hurudan stimulans barnet fått och ifall barnet utvecklat ett intresse för tal och antal. Även bedömningsverktygen, bedömningssituationen och faktorer inom barnet så som motivation, koncentration och trötthet inverkar på bedömningens tillförlitlighet (läs mer i Informationstjänstens del Bedömningens målsättning). De är omöjligt att särskilja de olika faktorernas inverkan enbart genom att se på barnets resultat i ett litet antal bedömningsuppgifter. Därför är det viktigt att bedöma barnets färdigheter och kunnande mångsidigt, på olika sätt och i olika situationer. Läraren kan använda olika typer av bedömningsverktyg och observera barnet i olika situationer (lek, spel och olika vardagliga situationer). Informationen som fås vid bedömningen ger riktlinjer om barnets färdigheter och färdighetsnivå vid en viss tidpunkt och ifall barnet har tillräckliga eller bristande lärandeberedskap i matematik. Informationen kan användas för att planera och förverkliga undervisningen och stödåtgärder. Fokus i bedömningen ligger på tidig identifiering och uppföljning av centrala färdigheter i lärandet i matematik. Bedömningens resultat bör inte tolkas som mått på barnets statistiska kunnande. För identifiering av inlärningssvårigheter krävs en mera utförlig bedömning. LukiMat-tjänstens del om bedömning ger möjlighet till att identifiera och följa upp barnens centrala färdigheter i matematik.

BILAGOR

Tabell 2. Percentiltabell över totalpoäng i årskurs 1 enligt bedömningstidpunkten.

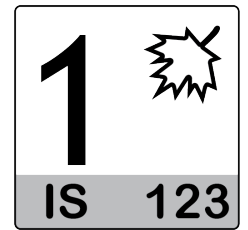
	Höst (n = 320)	Vinter (n=316)	Vår (n = 473)	
Percentil	totalpoäng			Percentil
100	56	36	38	100
95	55	•	•	95
90	54	35	•	90
85	53	•	37	85
80	•	34	•	80
75	52	•	36	75
70	51	33	•	70
65	50	32	35	65
60	49	•	•	60
55	48	31	34	55
50	47	30	•	50
45	46	29	33	45
40	45	•	32	40
35	44	28	31	35
30	42 - 43	27	•	30
25	40 - 41	26	30	25
20	39	25	28 - 29	20
15	35 - 38	23 - 24	27	15
10	31 - 34	18 - 22	23 - 26	10
5	0 - 30	0 - 17	0 - 22	5



Figur 1. Totalpoängs distribution enligt färdighetsområden i referensdata (n=320).

Tabell 3. Höstens uppgifters kumulativa riktighetsprocent enligt färdighetsområden i årskurs 1.

Delområde	Poängsumma								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
FMS: Jämförelse	0	0,3	0,6	3,4	7,5	14,4	28,1	51,3	100,0
FMS: Talföljder	0,3	1,3	4,1	7,2	13,1	21,9	36,6	83,4	100,0
ABF: Addition	0	0,6	1,9	2,8	5,0	10,3	19,4	45,0	100,0
ATU: Antalsuppfattning, deluppgifter	0	1,3	3,8	9,4	19,4	31,6	48,1	60,9	100,0
RF: Räknefärdigheter, deluppgifter	0,3	3,1	5,6	9,4	17,2	25,9	42,2	64,4	100,0
ABF: Subtraktion	0,3	1,3	2,2	9,4	23,1	34,7	44,7	60,3	100,0
RF: Uppräknig av talraden	0,6	2,2	5,3	9,7	17,8	28,4	39,7	56,6	100,0



IDENTIFIERING AV STÖDBEHOV

BEDÖMNING I MATEMATIK ÅRSKURS 1 - HÖST

Lärrarhandledning

ALLMÄNNA PRINCIPER FÖR BEDÖMNINGEN

- ▶ Bekanta dig på förhand med instruktionerna och materialet. Kontrollera att du har allt material som behövs för bedömningen. Bekanta dig på förhand med instruktionerna och materialet. Kontrollera att du har allt material som behövs för bedömningen.
- ▶ Försäkra dig om att bedömningsituationen är lugn och att tillräckligt med tid har reserverats. Sträva efter att göra bedömningsituationen så naturlig som möjligt, men håll ändå fast vid instruktionerna.
- ▶ Barnens färdighetsnivå i matematik kan variera mycket. För en del av barnen kan uppgifterna vara lätta, för andra mera krävande. I början informeras barnen om att de ännu inte behöver kunna alla uppgifter. Uppmuntra barnen att göra sitt bästa.
- ▶ Berätta i början av bedömningen vad som kommer att hända. Uppmuntra barnen att koncentrera sig.
- ▶ Ordna utrymmet så att barnen inte kan se varandras papper.
- ▶ Presentera uppgifterna i den ordning och enligt de instruktioner som ges i lärarhandledningen.
- ▶ Ge inga ledtrådar om de rätta svaren. Erbjud heller inga hjälpmedel åt barnen.
- ▶ Uppmana inte barnen att gissa i flervalsfrågorna utan istället fundera och välja det alternativ som de tror är rätt, även om de är osäkra på sitt svar.
- ▶ Kontrollera att barnen har förstått uppgifterna och hur de skall besvara uppgifterna. Vid behov kan du upprepa instruktionerna om barnen önskar.

Blanketterna som innehåller barnens personuppgifter skall förvaras på det sätt som personuppgiftslagen förutsätter.

UTFÖRANDE OCH TIDSRAM FÖR BEDÖMNINGEN:

Bedömningen görs i grupp. (Vid behov kan du dela upp klassen i mindre grupper.) De tre sista uppgifterna, uppräknig av talraden, görs individuellt med varje barn.

Gruppuppgifterna är uppdelade i två delar för att barnen skall orka koncentrera sig bättre och för att bedömningen skall bli mer tillförlitlig. Uppgiftsdelarna görs under två separata lektioner. Pausen är märkt i lärarhandledningen med en streckad linje och på barnens uppgiftsblad med en paus-sida. Gruppuppgifterna beräknas räcka 2x30 minuter. De individuella uppgifterna beräknas räcka 5 minuter per barn.

Uppgifterna görs under lärarens ledning så att läraren läser upp instruktionen och därefter gör barnen uppgiften till slut. Läraren bestämmer när uppgiften avslutas och när följande uppgift påbörjas. Följ med så att alla barn får tillräckligt med tid. Se ändå till att bedömningen inte drar ut alltför länge och att de snabbaste barnen inte tröttnar på att vänta.

Ifall du önskar kan du använda OH eller dokumentkamera då du instruerar barnen.

Material som behövs vid bedömningen:

Barnet: barnets uppgiftsblad, penna och suddgummi.

Läraren: lärarhandledning och barnets uppgiftsblad (som hjälp vid instrueringen). Reservera gärna extra pennor ifall t.ex. blyet går av.

Inga andra hjälpmedel används vid bedömningen.

Instruktioner vid bedömningen:

Instruktionerna som ges till barnen är skrivna med fet och kursiverad stil. Använd igenkänningsymbolerna (bilderna uppe i hörnet på barnens uppgiftsblad) för att uppmärksamma barnen om vilken sida som gäller. Sidorna på barnens uppgiftsblad är märkta med samma bilder som på lärarhandledningen.

Instruktioner till barnen innan bedömningen börjar: ***Nu skall vi göra några uppgifter. En del av uppgifterna kan kännas lätta, andra svårare. Du behöver inte kunna allt ännu, huvudsaken är att du gör ditt bästa. I början av varje uppgift berättar jag vad du skall göra, lyssna noggrant. Men om du inte hörde eller kommer ihåg vad jag sagt kan du räcka upp handen så säger jag på nytt. Var och en gör uppgifterna tyst för sig själv. Vi tittar inte på varandras papper eller säger svaren så att andra hör. Lyssna på mig och vänd sida då jag säger till.***

Nu börjar vi. Skriv ditt förnamn här på linjen (peka på linjen på barnets uppgiftsblad).

Ifall barnen vill får de göra anteckningar på sina papper.

FÖRSTÅELSE FÖR MATEMATISKA SAMBAND (FMS)

JÄMFÖRELSE



Se på de här bilderna med bollar och träd (peka på första raden). Sätt kryss på den bild där det finns fler bollar än träd.

Se på de här bilderna med bollar och flaggor (peka på andra raden). Sätt kryss på den bild där det finns fler bollar än flaggor.

Se nu på de här bilderna med stjärnor och pinnar (peka på tredje raden). Sätt kryss på den bild där det finns färre stjärnor än pinnar.

Se ännu på de här bilderna med stjärnor och moln (peka på sista raden). Sätt kryss på den bild där det finns färre stjärnor än moln.



Här är bilder med vantar (peka på bilderna). Två flickor är på väg ut. Välj rätt antal vantar åt flickorna. Sätt kryss på ditt svar.

Här är bilder med strumpor (peka på bilderna). Fyra pojkar är på väg ut. Välj rätt antal strumpor åt pojkarna. Sätt kryss på ditt svar.



Här är bilder med hästskor (peka på bilderna). En häst skall få nya hästskor. Välj rätt antal hästskor åt hästen. Sätt kryss på ditt svar.

Här är bilder med bildäck (peka på bilderna). Två bilar skall få nya däck. Välj rätt antal bildäck åt bilarna. Sätt kryss på ditt svar.

TALFÖLJDER



(Peka på lådan med talen 0 1 2.) Se på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på linjen)? Välj det följande talet bland de här talen (peka på alternativen 3 2 4). Sätt kryss på ditt svar.

(Peka på lådan med talen 5 6 7.) Se på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på linjen)? Välj det följande talet bland de här talen (peka på alternativen 6 8 9). Sätt kryss på ditt svar.

(Peka på lådan med talen 6 8 10.) Se nu på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på linjen)? Välj det följande talet bland de här talen (peka på alternativen 14 16 12). Sätt kryss på ditt svar.

(Peka på lådan med talen 10 20 30.) Se nu på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på linjen)? Välj det följande talet bland de här talen (peka på alternativen 50 40 70). Sätt kryss på ditt svar.



(Peka på lådan med talen 4 3 2.) *Se på de här talen. Vilket är det följande talet* (peka på linjen)? *Välj det följande talet bland de här talen* (peka på alternativen 2 0 1). *Sätt kryss på ditt svar.*

(Peka på lådan med talen 7 6 5.) *Se på de här talen. Vilket är det följande talet* (peka på linjen)? *Välj det följande talet bland de här talen* (peka på alternativen 8 4 5). *Sätt kryss på ditt svar.*

(Peka på lådan med talen 8 6 4.) *Se nu på de här talen. Vilket är det följande talet* (peka på linjen)? *Välj det följande talet bland de här talen* (peka på alternativen 3 1 2). *Sätt kryss på ditt svar.*

(Peka på lådan med talen 50 40 30.) *Se nu på de här talen. Vilket är det följande talet* (peka på linjen)? *Välj det följande talet bland de här talen* (peka på alternativen 20 10 0). *Sätt kryss på ditt svar.*

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

ADDITION, RÄKNEHÄNDELSE



Jag säger en räknehändelse. Lyssna noggrant på uppgiften, räkna och sätt kryss på ditt svar. Välj ditt svar bland de här talen (peka radvis på alternativen).

I den här uppgiften har vi knappar (peka på knapparna). *Jag har sex knappar. Jag får två knappar till. Hur många knappar har jag då?*

I den här uppgiften har vi fiskar (peka på fiskarna). *Pojken har sju fiskar. Han får tre fiskar till. Hur många fiskar har han då?*

I den här uppgiften har vi nycklar (peka på nycklarna). *Flickan har fem nycklar. Hon får fyra nycklar till. Hur många nycklar har hon då?*

I den här uppgiften har vi pennor (peka på pennorna). *Jag har åtta pennor. Jag får fyra pennor till. Hur många pennor har jag då?*

ADDITION MED SYMBOLER



Se på den här första raden (peka). *Kan du räkna den här uppgiften? Välj ditt svar bland de här talen. Sätt kryss på ditt svar.*

Nu kan du göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

(Håll en paus.)

ANTALSUPPFATTNING (ATU)

UPPSKATTNING



I den här uppgiften har man gömt säckar med pengar i tre gropar. I vilken grop finns det mest pengar? Lyssna på exemplet och sätt kryss på ditt svar.

I den här gropen finns det två säckar (peka på exemplet) med pengar. I den ena säcken finns det 4 guldmynt och i den andra 0, dvs. inga guldmynt alls. I den här gropen (peka på gropen) finns det alltså sammanlagt 4 guldmynt. I den andra gropen (peka) finns det också två säckar, i den ena säcken finns det 3 guldmynt och i den andra 2 guldmynt. Sammanlagt finns det 5 guldmynt i gropen. I den tredje gropen (peka) finns det 1 guldmynt och 1 guldmynt, dvs. sammanlagt 2 guldmynt. I den här gropen (peka på den mittersta gropen) finns det mest guldmynt. Sätt ett kryss på gropen.

Se först på glassraden (peka på glassraden). I groparna har man gömt säckar med pengar. I vilken grop (peka på alternativen) finns det mest pengar? Sätt kryss på ditt svar.

Se nu på snigelraden (peka på snigelraden). I vilken grop (peka på alternativen) finns det mest pengar? Sätt kryss på ditt svar.

Se nu på fiskraden (peka på fiskraden). I vilken grop (peka på alternativen) finns det mest pengar? Sätt kryss på ditt svar.

Se nu på skoraden (peka på skoraden). I vilken grop (peka på alternativen) finns det mest pengar? Sätt kryss på ditt svar.

STORLEKSORDNING



Se noggrant på de här lådorna (peka på lådorna på glassraden.) I vilken låda är talen ordnade i storleksordning, från minsta till största? Sätt kryss på ditt svar.

Se noggrant på de här lådorna (peka på lådorna på snigelraden.) I vilken låda är talen ordnade i storleksordning, från minsta till största? Sätt kryss på ditt svar.

Se nu noggrant på de här lådorna (peka på lådorna på fiskraden.) I vilken låda är talen ordnade i storleksordning, från minsta till största? Sätt kryss på ditt svar.

Se ännu noggrant på de här lådorna (peka på lådorna på skoraden.) I vilken låda är talen ordnade i storleksordning, från minsta till största? Sätt kryss på ditt svar.

RÄKNEFÄRDIGHETER (RF)

ATT BESTÄMMA ANTALET GENOM RÄKNING



Du kan hjälpa barnen att hållas på rätt rad med hjälp av radbilderna.

I den här uppgiften har vi bollar. En del av bollarna kan du se (peka på bollarna), en del av bollarna är gömda. Din uppgift är att rita de gömda bollarna i de tomma rutorna. Lyssna.

(Peka på bollarna på pojkens rad.) *De här bollarna kan du se.* (Peka på den tomma rutan.) *Hur många bollar är gömda då pojken har sammanlagt FEM bollar? Rita de gömda bollarna.*

(Peka på bollarna på flickans rad.) *De här bollarna kan du se.* (Peka på den tomma rutan.) *Hur många bollar är gömda då flickan har sammanlagt ÅTTA bollar? Rita de gömda bollarna.*

(Peka på bollarna på pojkens rad.) *De här bollarna kan du se.* (Peka på den tomma rutan.) *Hur många bollar är gömda då pojken har sammanlagt TIO bollar? Rita de gömda bollarna.*

(Peka på bollarna på flickans rad.) *De här bollarna kan du se.* (Peka på den tomma rutan.) *Hur många bollar är gömda då flickan har sammanlagt ELVA bollar? Rita de gömda bollarna.*

ATT BEHÄRSKA TALSMBOLER



Vi ser först på ryggsäcksuppgifterna (peka på sidans övre del). I askarna finns det godis. I den här asken (peka på ask 7) finns det sju godis. I vilken ask (peka på alternativen) finns det två fler? Sätt kryss på ditt svar.

I den här asken (peka på ask 8) finns det åtta godis. I vilken ask finns det tre fler? Sätt kryss på ditt svar.



Nu ser vi på igelkottsuppgifterna (peka på sidans nedre del). I askarna finns det godis. I den här asken (peka på ask 6) finns det sex godis. I vilken ask finns det två färre? Sätt kryss på ditt svar.

I den här asken (peka på ask 9) finns det nio godis. I vilken ask finns det tre färre? Sätt kryss på ditt svar.

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

SUBTRAKTION, RÄKNEHÄNDELSE



Jag säger en räknehändelse. Lyssna noggrant på uppgiften, räkna och sätt kryss på ditt svar. Välj ditt svar bland de här talen (peka radvis på alternativen).

I den här uppgiften har vi knappar (peka på knapparna). Jag har fem knappar. Jag ger bort fyra knappar. Hur många knappar har jag kvar?

I den här uppgiften har vi fiskar (peka på fiskarna). Pojken har sju fiskar. Han ger bort tre fiskar. Hur många fiskar har han kvar?

I den här uppgiften har vi nycklar (peka på nycklarna). Flickan har åtta nycklar. Hon ger bort två nycklar. Hur många nycklar har hon kvar?

I den här uppgiften har vi pennor (peka på pennorna). Jag har tio pennor. Jag ger bort fyra pennor. Hur många pennor har jag kvar?

SUBTRAKTION MED SYMBOLER



Se på den här första raden (peka). Kan du räkna den här uppgiften? Välj ditt svar bland de här talen. Sätt kryss på ditt svar.

Nu kan du göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

RÄKNEFÄRDIGHETER (RF)

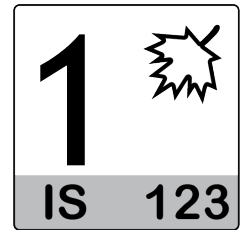
UPPRÄKNING AV TALRADEN

De här tre uppgifterna görs individuellt med varje barn. Uppgifterna räcker ca 5 minuter. Noggrannare instruktioner hittar du i slutet av barnets uppgiftsblad.

POÄNGSÄTTNING

Poängsättningen går till på följande sätt: Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Om barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift ger uppgiften inga poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

Barnens resultat samlas i sammanställningsblanketten där varje barns poäng antecknas.



MATEMATIKUPPGIFTER

ÅRSKURS 1 - HÖST

Namn: _____

Klass/grupp: _____

Datum: _____

Totalpoäng: _____ / 56p



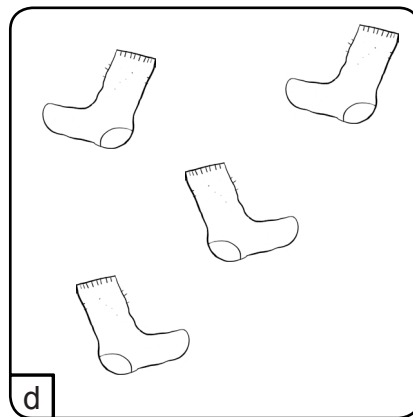
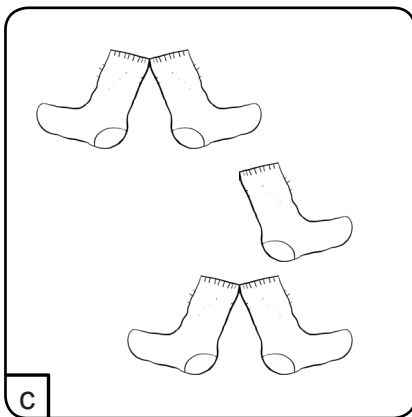
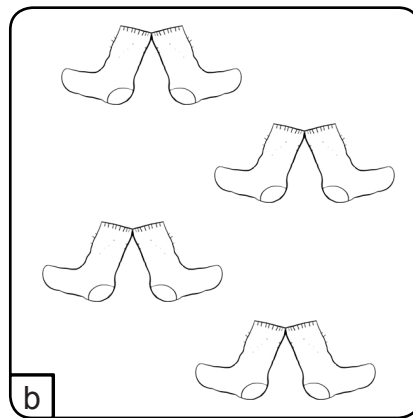
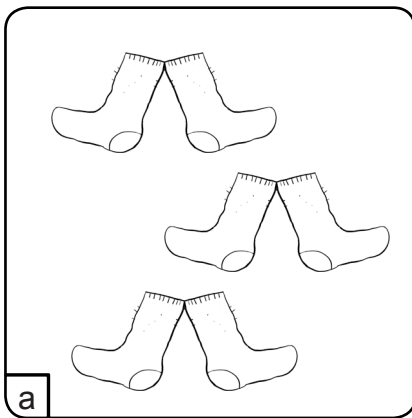
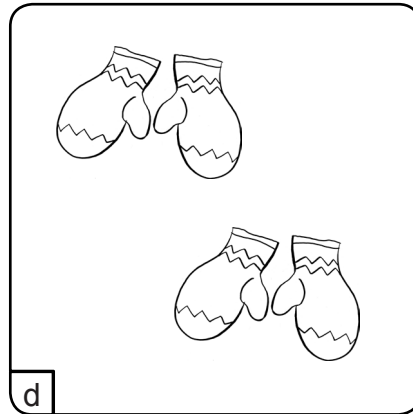
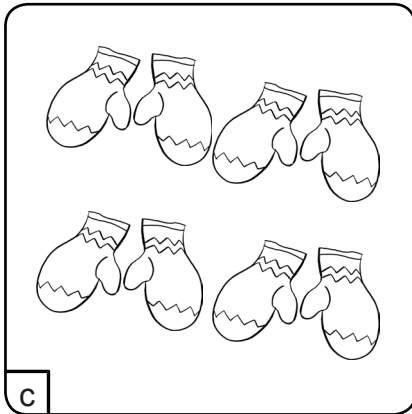
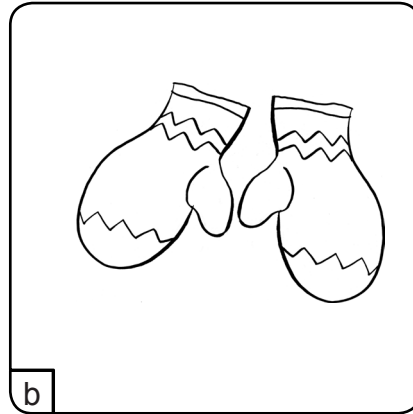
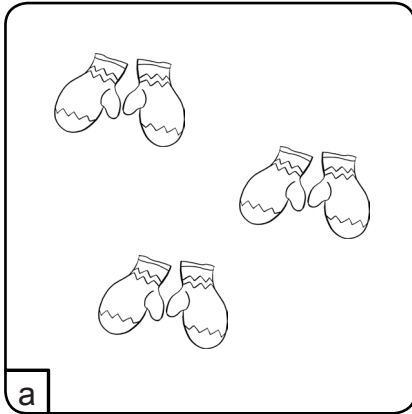
2
FMS: Jämförelse

<p>a</p>	<p>b</p>	<p>c</p>	<p>d</p>
----------	----------	----------	----------

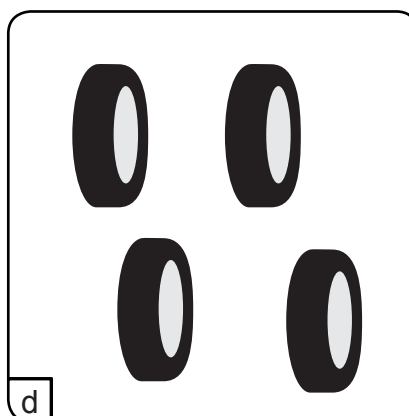
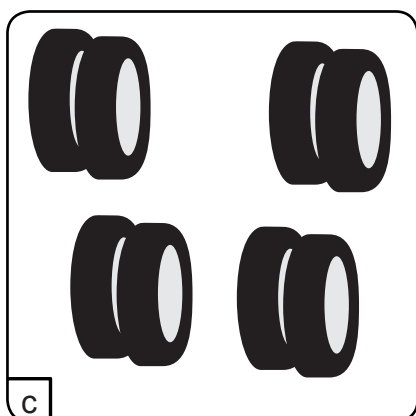
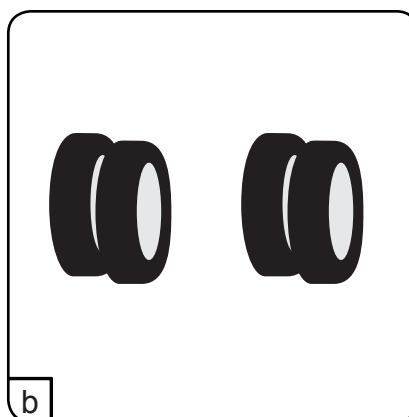
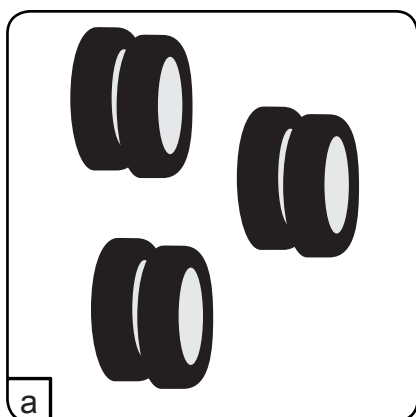
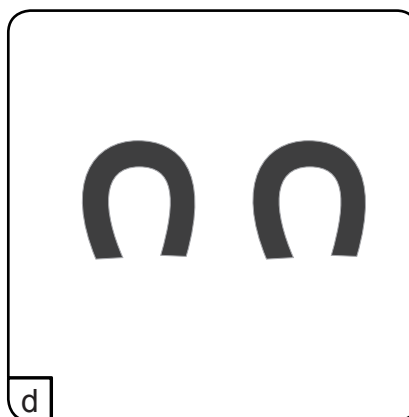
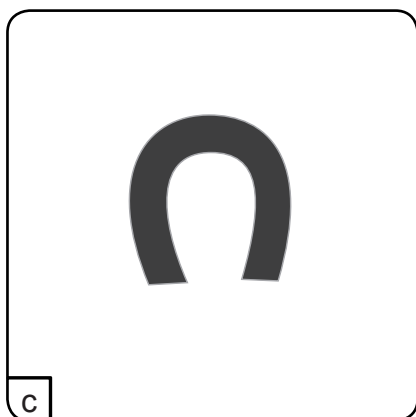
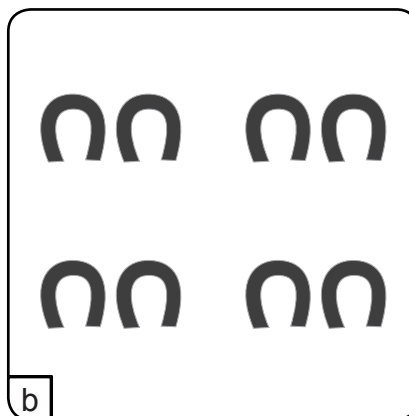
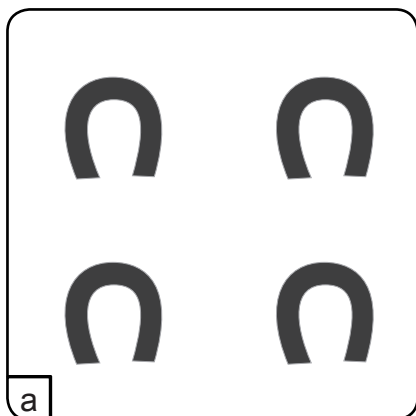
<p>a</p>	<p>b</p>	<p>c</p>	<p>d</p>
----------	----------	----------	----------

<p>a</p>	<p>b</p>	<p>c</p>	<p>d</p>
----------	----------	----------	----------

<p>a</p>	<p>b</p>	<p>c</p>	<p>d</p>
----------	----------	----------	----------



_____ / 2p



_____ / 2p



0 1 2 —	3
	2
	4

5 6 7 —	6
	8
	9

6 8 10 —	14
	16
	12

10 20 30 —	50
	40
	70

_____ / 4p



4 3 2 _	2
	0
	1

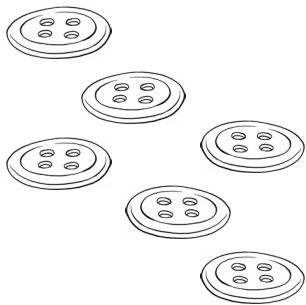
7 6 5 _	8
	4
	5

8 6 4 _	3
	1
	2

50 40 30 _	20
	10
	0

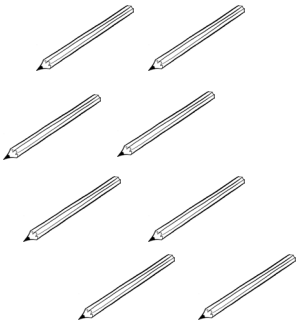
_____ / 4p



	9 8 10
---	------------------

	10 9 11
---	-------------------

	8 11 9
---	------------------

	13 10 12
---	--------------------



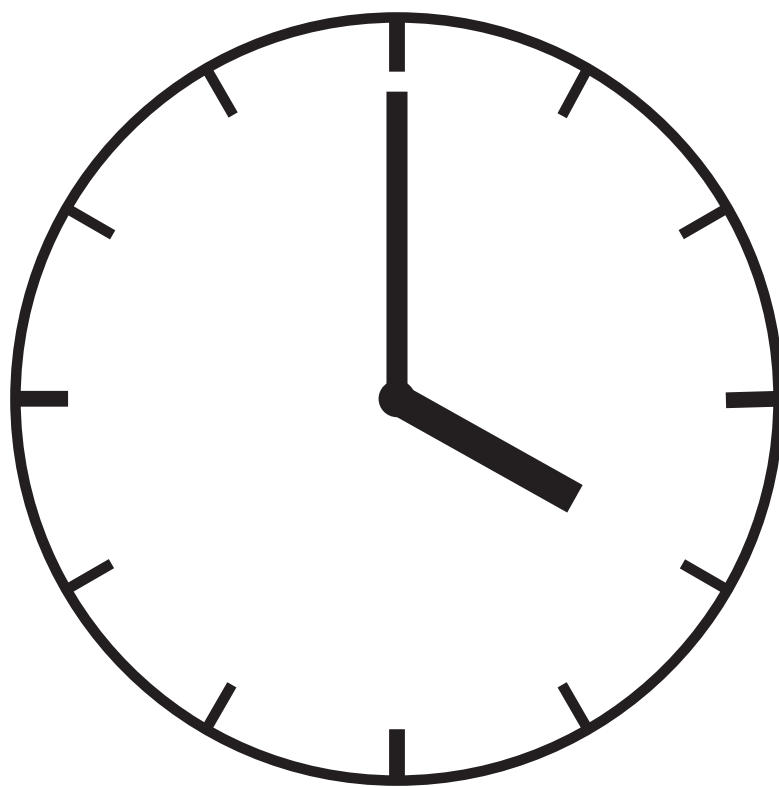
$6+2$	7	9	8
-------	---	---	---

$3+1$	5	4	3
-------	---	---	---

$2+4$	6	5	2
-------	---	---	---

$5+3$	7	8	6
-------	---	---	---

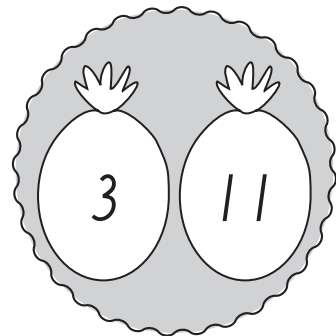
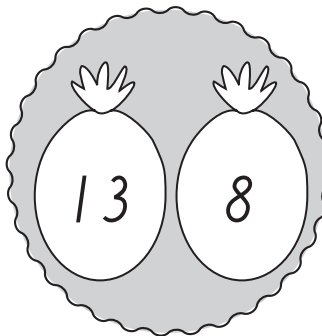
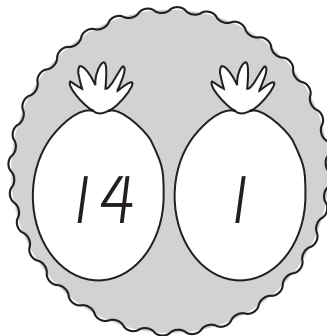
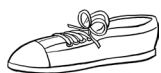
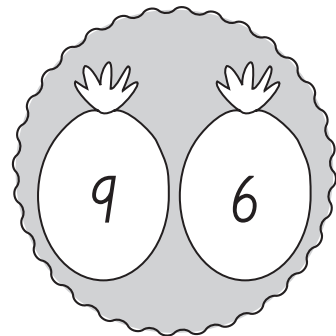
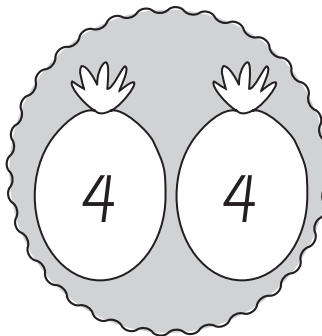
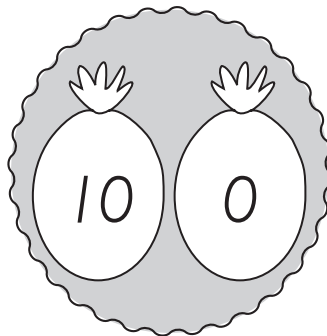
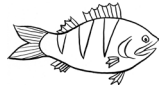
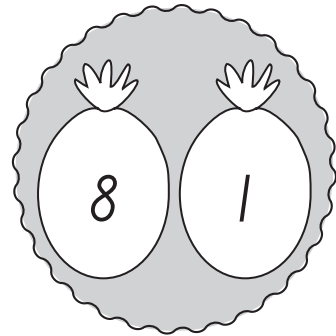
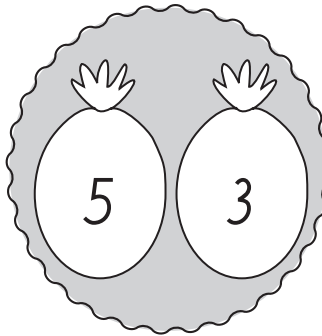
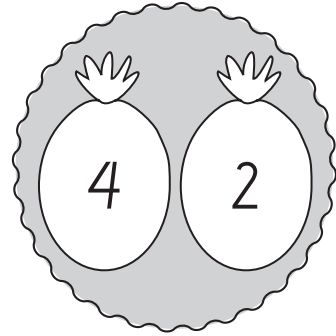
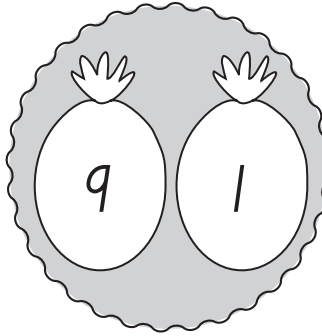
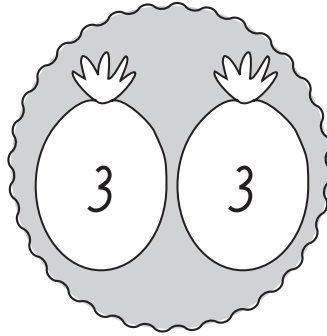
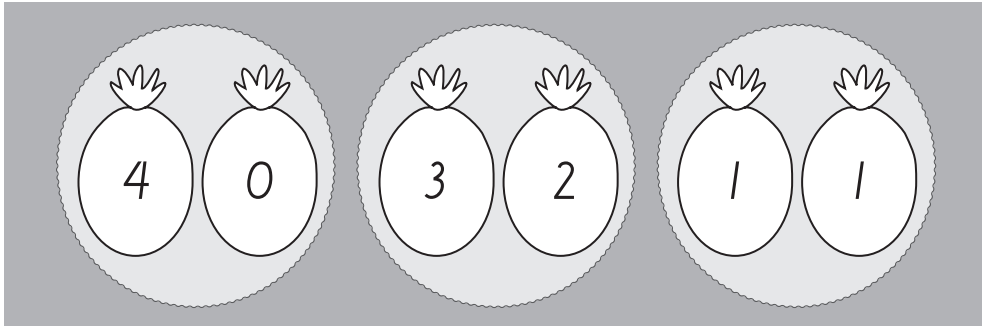
____ / 4p



PAUS



10
ATU: Uppskattning



_____ / 4p



8, 2, 4

5, 6, 3

1, 3, 7



2, 7, 5

4, 6, 7

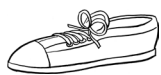
1, 8, 6



11, 13, 16

18, 12, 17

12, 15, 14

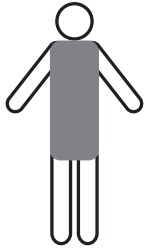


13, 10, 15

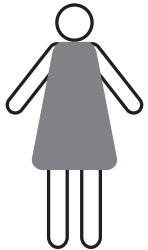
19, 11, 16

14, 17, 20

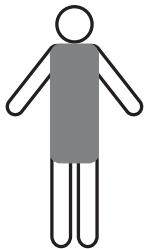
_____ / 4p



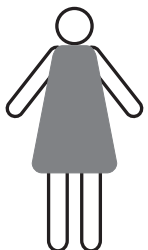
Two black dots are shown in the left box. A large empty rounded rectangle is on the right for the answer.



Three black dots are shown in the left box. A large empty rounded rectangle is on the right for the answer.



Five black dots are shown in the left box. A large empty rounded rectangle is on the right for the answer.



Five black dots are shown in the left box. A large empty rounded rectangle is on the right for the answer.

_____ / 4p



7

10

9

6

8

8

12

13

10

11



6

5

3

4

2



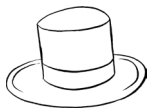
9

6

7

5

8



	1	0	2
---	---	---	---

	5	4	6
---	---	---	---

	6	5	7
---	---	---	---

	5	8	6
---	---	---	---



$3-1$	4	2	1
-------	---	---	---

$4-2$	1	3	2
-------	---	---	---

$5-1$	4	6	3
-------	---	---	---

$4-3$	2	0	1
-------	---	---	---

UPPRÄKNING AV TALRADEN

Följande tre uppgifter utförs individuellt med varje barn. Uppgifterna räcker ca 5 minuter.

- Anteckna i talraden ifall barnet avviker från det korrekta uppräknandet. Ifall barnet korrigerar sig själv behöver det inte antecknas (t.ex. 1, 2, 4, nej, det är ju 1, 2, 3, 4).
- Sätt slutligen kryss på ”behärskar” på de talområden som barnet uppräknar helt felfritt. Sätt kryss på ”behärskar inte” ifall barnet inte behärskar uppräknandet eller gör fel.

UPPRÄKNING AV TALRADEN FRÅN ETT GIVET TAL

Nu räknar vi framåt. Börja med talet åtta. Om barnet avbryter före barnet har uppräknat de fyra följande talen, uppmuntra då barnet att fortsätta. Då barnet har uppräknat de fyra följande talen kan du avbryta genom att säga: **Bra, det räcker.** (Uppräknandet är korrekt endast om barnet börjat från det givna talet eller från följande tal.) Om barnet klarade uppgiften ger du en ny uppgift: **Nu får du räkna igen. Börja nu med talet 17.** Då barnet uppräknat de fyra följande talen korrekt kan du avbryta genom att säga: **Bra, det räcker.** Om barnet klarade uppgiften ger du ytterligare en uppgift: **Vi skall ännu räkna framåt. Börja med talet 26.** Om barnet uppräknar de fyra följande talen korrekt kan du avbryta genom att säga: **Bra, det räcker.**

8 9 10 11 12 17 18 19 20 21 26 27 28 29 30

8→12 behärskar ___/behärskar inte ___

17→21 behärskar ___/behärskar inte ___

26→30 behärskar ___/behärskar inte ___

UPPRÄKNING AV TALRADEN BAKÅT

Nu vill jag veta om du kan räkna bakåt. Börja med talet fem. Om barnet börjar räkna framåt skall du avbryta och upprepa instruktionen en gång: **Nu räknar vi bakåt. Börja med talet 5.** Då barnet kommer till talet ett säger du: **Bra, det räcker.** Om barnet klarade uppgiften ger du en ny uppgift: **Nu får du räkna igen. Räkna bakåt. Börja nu med talet 12.** Då barnet kommer till talet 8 säger du: **Bra, det räcker.** Om barnet klarade uppgiften ger du ytterligare en uppgift: **Du får räkna ännu en gång. Räkna bakåt. Börja med talet 20.** Då barnet kommer till talet 16 kan du avbryta genom att säga: **Bra, det räcker.**

5 4 3 2 1 12 11 10 9 8 20 19 18 17 16

5→1 behärskar ___/behärskar inte ___

12→8 behärskar ___/behärskar inte ___

20→16 behärskar ___/behärskar inte ___

UPPRÄKNING FRAMÅT MED HOPP

Jag vill veta om du kan räkna framåt så att du hoppar över vartannat tal. Så här: två, fyra, sex. Nu är det din tur, börja med talet 2. Om barnet börjar räkna felaktigt (2, 3, 4, 5,...) kan du avbryta och upprepa instruktionen en gång. Om barnet avslutar innan talet 24 skall du uppmuntra barnet att fortsätta. Då barnet kommer till talet 24 kan du avbryta genom att säga: **Bra, det räcker.** Ifall barnet uppräknar enbart 2, 4, 6, 8 ges inga poäng. Ifall barnet uppräknar varje tal 1, 2, 3, 4,... (viskande eller ljudlöst) behärskar barnet ännu inte uppräknandet av vartannat tal.

2 4 6 8 10 12 14 16 18

2→10 behärskar ___/behärskar inte ___

12→18 behärskar ___/behärskar inte ___

Varje del som barnet behärskar ger 1 poäng.


MATEMATIK - KONTROLLBLANKETT


ÅRSKURS 1 - HÖST

Poängsättning: Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Om barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift poängsätts uppgiften med noll poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

FÖRSTÅELSE FÖR MATEMATISKA SAMBAND (FMS)


Jämförelse


-  Sätt kryss på den bild där det finns fler bollar än träd.


a	b	c	d
---	---	---	---
-  Sätt kryss på den bild där det finns fler bollar än flaggor.


a	b	c	d
---	---	---	---
- Sätt kryss på den bild där det finns färre stjärnor än pinnar.

a	b	c	d
---	---	---	---
- Sätt kryss på den bild där det finns färre stjärnor än moln.

a	b	c	d
---	---	---	---
-  Två flickor är på väg ut. Välj rätt antal vantar.


a	b	c	d
---	---	---	---
-  Fyra pojkar är på väg ut. Välj rätt antal strumpor.


a	b	c	d
---	---	---	---
-  En häst skall få nya hästskor. Välj rätt antal hästskor.


a	b	c	d
---	---	---	---
-  Två bilar skall få nya däck. Välj rätt antal bildäck.


a	b	c	d
---	---	---	---


Talföljder


-  Vilket är det följande talet? (0 1 2 _)


3	2	4
---	---	---
-  Vilket är det följande talet? (5 6 7 _)


6	8	9
---	---	---
-  Vilket är det följande talet? (6 8 10 _)

14	16	12
----	----	----
-  Vilket är det följande talet? (10 20 30 _)

50	40	70
----	----	----
-  Vilket är det följande talet? (4 3 2 _)

2	0	1
---	---	---
-  Vilket är det följande talet? (7 6 5 _)


8	4	5
---	---	---
-  Vilket är det följande talet? (8 6 4 _)


3	1	2
---	---	---
-  Vilket är det följande talet? (50 40 30 _)


20	10	0
----	----	---


ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

Addition, räknehändelse

-  Jag har 6 knappar. Jag får 2 knappar till. Hur många knappar har jag då?

9	8	10
---	---	----
-  Pojken har 7 fiskar. Han får 3 fiskar till. Hur många fiskar har han då?

10	9	11
----	---	----
-  Flickan har 5 nycklar. Hon får 4 nycklar till. Hur många nycklar har hon då?

8	11	9
---	----	---
-  Jag har 8 pennor. Jag får 4 pennor till. Hur många pennor har jag då?

13	10	12
----	----	----

Addition med symboler

-  6+2

7	9	8
---	---	---
-  3+1


5	4	3
---	---	---
-  2+4

6	5	2
---	---	---
-  5+3


7	8	6
---	---	---

ANTALSUPPFATTNING (ATU)

Uppskattning


 Exempel: I vilken grop finns det mest pengar?	4	5	2
I vilken grop finns det mest pengar?	6	10	6
I vilken grop finns det mest pengar?	13	8	9
I vilken grop finns det mest pengar?	10	8	15
I vilken grop finns det mest pengar?	15	21	14

Storleksordning (från minsta till största)



 I vilken låda är talen ordnade i storleksordning?	8, 2, 4	5, 6, 3	1, 3, 7
I vilken låda är talen ordnade i storleksordning?	2, 7, 5	4, 6, 7	1, 8, 6
I vilken låda är talen ordnade i storleksordning?	11, 13, 16	18, 12, 17	12, 15, 14
I vilken låda är talen ordnade i storleksordning?	13, 10, 15	19, 11, 16	14, 17, 20

RÄKNEFÄRDIGHETER (RF)

Att bestämma antalet genom räkning


 Hur många bollar är gömda då pojken har sammanlagt FEM bollar (2 synliga)?	3
Hur många bollar är gömda då flickan har sammanlagt ÅTTA bollar (3 synliga)?	5
Hur många bollar är gömda då pojken har sammanlagt TIO bollar (6 synliga)?	4
Hur många bollar är gömda då flickan har sammanlagt ELVA bollar (5 synliga)?	6

Att behärska talsymboler

 I asken finns 7 godis. I vilken ask finns 2 fler?	10	9	6	8
I asken finns 8 godis. I vilken ask finns 3 fler?	12	13	10	11
 I asken finns 6 godis. I vilken ask finns 2 färre?	5	3	4	2
I asken finns 9 godis. I vilken ask finns 3 färre?	6	7	5	8

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

Subtraktion, räknehändelse

 Jag har 5 knappar. Jag ger bort 4 knappar. Hur många knappar har jag kvar?	1	0	2
Pojken har 7 fiskar. Han ger bort 3 fiskar. Hur många fiskar har han kvar?	5	4	6
Flickan har 8 nycklar. Hon ger bort 2 nycklar. Hur många nycklar har hon kvar?	6	5	7
Jag har 10 pennor. Jag ger bort 4 pennor. Hur många pennor har jag kvar?	5	8	6

Subtraktion med symboler

 3-1	4	2	1
4-2	1	3	2
5-1	4	6	3
4-3	2	0	1

RÄKNEFÄRDIGHETER (RF)

Uppräkning av talraden

Uppräkning framåt från givet tal	8→12	17→21	26→30
Bakåt	5→1	12→8	20→16
Framåt med hopp	2→10	12→18	



IDENTIFIERING AV STÖDBEHOV

BEDÖMNING I MATEMATIK
ÅRSKURS 1 - VINTER

Lärarhandledning

ALLMÄNNA PRINCIPER FÖR BEDÖMNINGEN

- ▶ Bekanta dig på förhand med instruktionerna och materialet. Kontrollera att du har allt material som behövs för bedömningen.
- ▶ Försäkra dig om att bedömningsituationen är lugn och att tillräckligt med tid har reserverats. Sträva efter att göra bedömningsituationen så naturlig som möjligt, men håll ändå fast vid instruktionerna.
- ▶ Barnens färdighetsnivå i matematik kan variera mycket. För en del av barnen kan uppgifterna vara lätta, för andra mera krävande. I början informeras barnen om att de ännu inte behöver kunna alla uppgifter. Uppmuntra barnen att göra sitt bästa.
- ▶ Berätta i början av bedömningen vad som kommer att hända. Uppmuntra barnen att koncentrera sig.
- ▶ Ordna utrymmet så att barnen inte kan se varandras papper.
- ▶ Presentera uppgifterna i den ordning och enligt de instruktioner som ges i lärarhandledningen.
- ▶ Ge inga ledtrådar om de rätta svaren. Erbjud heller inga hjälpmedel åt barnen.
- ▶ Uppmana inte barnen att gissa i flervalsfrågorna utan istället fundera och välja det alternativ som de tror är rätt, även om de är osäkra på sitt svar.
- ▶ Kontrollera att barnen har förstått uppgifterna och hur de skall besvara uppgifterna. Vid behov kan du upprepa instruktionerna om barnen önskar.

Blanketterna som innehåller barnens personuppgifter skall förvaras på det sätt som personuppgiftslagen förutsätter.

UTFÖRANDE OCH TIDSRAM FÖR BEDÖMNINGEN:

Bedömningen görs i grupp. (Vid behov kan du dela upp klassen i mindre grupper.)

Bedömningen beräknas räcka 35 minuter.

Uppgiftsdelarna Antalsuppfattning (ATU) och Förståelse för matematiska samband (FMS) görs under lärarens ledning så att läraren läser upp varje instruktion och därefter gör alla barnen uppgiften samtidigt. Läraren bestämmer när uppgiften avslutas och när följande uppgift påbörjas. Följ med så att alla barn får tillräckligt med tid. Se ändå till att bedömningen inte drar ut alltför länge och att de snabbaste barnen inte tröttnar på att vänta.

I uppgiftsdelen Aritmetiska basfärdigheter (ABF) instruerar läraren barnen, varefter barnen gör uppgiften till slut. Uppgifterna är tidsbegränsade. Då tiden gått ut säger läraren: ***Bra, nu får du sätta ner pennan.*** I addition och subtraktion med symboler är tidsbegränsningen 6 minuter per uppgift. I komplettering av addition och subtraktion är tidsbegränsningen 4 minuter per uppgift. (Ifall alla barnen är tidigare färdiga med uppgiften kan ni fortsätta med nästa uppgift.)

Ifall du önskar kan du använda OH eller dokumentkamera då du instruerar barnen.

Material som behövs vid bedömningen:

Barnet: barnets uppgiftsblad, penna och suddgummi.

Läraren: lärarhandledning, barnets uppgiftsblad (som hjälp vid instrueringen) och klocka (t.ex. väggklocka eller armbandsur). Reservera gärna extra pennor ifall t.ex. blyet går av.

Inga andra hjälpmedel används vid bedömningen.

Instruktioner vid bedömningen:

Instruktionerna som ges till barnen är skrivna med ***fet och kursiverad stil***. Använd igenkänningsymbolerna (bilderna uppe i hörnet på barnens uppgiftsblad) för att uppmärksamma barnen om vilken sida som gäller. Sidorna på barnens uppgiftsblad är märkta med samma bilder som på lärarhandledningen.

Instruktioner till barnen innan bedömningen börjar: ***Nu skall vi göra några uppgifter. En del av uppgifterna kan kännas lätta, andra svårare. Du behöver inte kunna allt ännu, huvudsaken är att du gör ditt bästa. I början av varje uppgift berättar jag vad du skall göra, lyssna noggrant. Men om du inte hörde eller kommer ihåg vad jag sagt kan du räcka upp handen så säger jag på nytt.***

Nu börjar vi. Skriv ditt förnamn här på linjen (peka på linjen på barnets uppgiftsblad).

Ifall barnen vill får de göra anteckningar på sina papper.

ANTALSUPPFATTNING (ATU)

STORLEKSORDNING - STÖRRE



Se på de här talen (peka från vänster på 5 3). Fem är större än tre, men hur mycket större är fem än tre? Välj ditt svar bland de här talen (peka på alternativen). Sätt kryss på ditt svar.

Se nu på de här talen (peka från vänster på 6 2). Sex är större än två, men hur mycket större är sex än två? Välj ditt svar bland de här talen (peka på alternativen). Sätt kryss på ditt svar.

Se ännu på de här talen (peka från vänster på 7 4). Sju är större än fyra, men hur mycket större är sju än fyra? Välj ditt svar bland de här talen (peka på alternativen). Sätt kryss på ditt svar.

STORLEKSORDNING - MINDRE



Se på de här talen (peka från vänster på 2 4). Två är mindre än fyra, men hur mycket mindre är två än fyra? Välj ditt svar bland de här talen (peka på alternativen). Sätt kryss på ditt svar.

Se nu på de här talen (peka från vänster på 3 7). Tre är mindre än sju, men hur mycket mindre är tre än sju? Välj ditt svar bland de här talen (peka på alternativen). Sätt kryss på ditt svar.

Se ännu på de här talen (peka från vänster på 5 8). Fem är mindre än åtta, men hur mycket mindre är fem än åtta? Välj ditt svar bland de här talen (peka på alternativen). Sätt kryss på ditt svar.

FÖRSTÅELSE FÖR MATEMATISKA SAMBAND (FMS)

TALFÖLJDER



(Peka på lådan med talen 6 8 10.) Se på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på linjen)? Välj det följande talet bland de här talen (peka på alternativen 14 16 12). Sätt kryss på ditt svar.

(Peka på lådan med talen 4 7 10.) Se nu på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på linjen)? Välj det följande talet bland de här talen (peka på alternativen). Sätt kryss på ditt svar.

(Peka på lådan med talen 5 10 15.) Se ännu på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på linjen)? Välj det följande talet bland de här talen (peka på alternativen). Sätt kryss på ditt svar.

TALFÖLJDER



(Peka på lådan med talen 7 6 5.) Se på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på linjen)? Välj det följande talet bland de här talen (peka på alternativen 8 4 5).
Sätt kryss på ditt svar.

(Peka på lådan med talen 9 7 5.) Se nu på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på linjen)? Välj det följande talet bland de här talen (peka på alternativen).
Sätt kryss på ditt svar.

(Peka på lådan med talen 9 6 3.) Se ännu på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på linjen)? Välj det följande talet bland de här talen (peka på alternativen).
Sätt kryss på ditt svar.

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

ADDITION MED SYMBOLER (MAX 6 MIN)



Nu skall vi räkna några additionsuppgifter. Räkna och skriv ditt svar i den tomma rutan.

Nu kan du göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

SUBTRAKTION MED SYMBOLER (MAX 6 MIN)



Nu skall vi räkna några subtraktionsuppgifter. Räkna och skriv ditt svar i den tomma rutan.

Nu kan du göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

ADDITION, KOMPLETTERING (MAX 4 MIN)



Vi ser först på äppleuppgifterna (peka på sidans övre del).

Här är några additionsuppgifter. Fyll i de tal som saknas.

Nu kan du fylla i resten av additionsuppgifterna. Sätt ner pennan när du är klar.

SUBTRAKTION, KOMPLETTERING (MAX 4 MIN)



Vi ser nu på igelkottsuppgifterna (peka på sidans nedre del).

Här är några subtraktionsuppgifter. Fyll i de tal som saknas.

Nu kan du fylla i resten av subtraktionsuppgifterna. Sätt ner pennan när du är klar.

POÄNGSÄTTNING

Poängsättningen går till på följande sätt: Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Om barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift ger uppgiften inga poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

Barnens resultat samlas i sammanställningsblanketten där varje barns poäng antecknas.



MATEMATIKUPPGIFTER

ÅRSKURS 1 - VINTER

Namn: _____

Klass/grupp: _____

Datum: _____

Totalpoäng: _____ / 36p



5	3	3	2	5
---	---	---	---	---

6	2	5	3	4
---	---	---	---	---

7	4	4	3	5
---	---	---	---	---



2	4	3	2	1
---	---	---	---	---

3	7	5	3	4
---	---	---	---	---

5	8	2	4	3
---	---	---	---	---



6 8 10 —	14
	16
	12

4 7 10 —	11
	12
	13

5 10 15 —	20
	25
	30

_____ / 3p



7 6 5 _	8
	4
	5

9 7 5 _	3
	4
	6

9 6 3 _	4
	2
	0

___ / 3p



$5+3=$

$3+7=$

$6+4=$

$9+3=$

$9+7=$

$4+8=$

$7+8=$

$6+9=$



$8 - 5 = \square$

$9 - 2 = \square$

$15 - 9 = \square$

$11 - 8 = \square$

$12 - 3 = \square$

$13 - 6 = \square$

$10 - 4 = \square$

$16 - 7 = \square$



$5 + \underline{\quad} = 7$

$\underline{\quad} + 2 = 6$

$2 + \underline{\quad} = 10$

$\underline{\quad} + 5 = 9$

 $5 - \underline{\quad} = 2$

$\underline{\quad} - 3 = 1$



$10 - \underline{\quad} = 4$

$\underline{\quad} - 5 = 3$

MATEMATIK - KONTROLLBLANKETT:
ÅRSKURS 1 - VINTER

Poängsättning: Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Om barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift poängsätts uppgiften med noll poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

ANTALSUPPFATTNING (ATU)

Jämförelse av storlek - större



Hur mycket större är 5 än 3?	<table border="1"><tr><td>3</td><td>2</td><td>5</td></tr></table>	3	2	5
3	2	5		
Hur mycket större är 6 än 2?	<table border="1"><tr><td>5</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	5	3	4
5	3	4		
Hur mycket större är 7 än 4?	<table border="1"><tr><td>4</td><td>3</td><td>5</td></tr></table>	4	3	5
4	3	5		

Jämförelse av storlek - mindre



Hur mycket mindre är 2 än 4?	<table border="1"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	3	2	1
3	2	1		
Hur mycket mindre är 3 än 7?	<table border="1"><tr><td>5</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	5	3	4
5	3	4		
Hur mycket mindre är 5 än 8?	<table border="1"><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	4	3
2	4	3		

FÖRSTÅELSE FÖR MATEMATISKA SAMBAND (FMS)

Talföljder



Vilket är det följande talet? (6 8 10 _)	<table border="1"><tr><td>14</td><td>16</td><td>12</td></tr></table>	14	16	12
14	16	12		
Vilket är det följande talet? (4 7 10 _)	<table border="1"><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr></table>	11	12	13
11	12	13		
Vilket är det följande talet? (5 10 15 _)	<table border="1"><tr><td>20</td><td>25</td><td>30</td></tr></table>	20	25	30
20	25	30		



Vilket är det följande talet? (7 6 5 _)	<table border="1"><tr><td>8</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	8	4	5
8	4	5		
Vilket är det följande talet? (9 7 5 _)	<table border="1"><tr><td>3</td><td>4</td><td>6</td></tr></table>	3	4	6
3	4	6		
Vilket är det följande talet? (9 6 3 _)	<table border="1"><tr><td>4</td><td>2</td><td>0</td></tr></table>	4	2	0
4	2	0		

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

Addition med symboler



5+3	<table border="1"><tr><td>8</td></tr></table>	8	3+7	<table border="1"><tr><td>10</td></tr></table>	10
8					
10					
6+4	<table border="1"><tr><td>10</td></tr></table>	10	9+3	<table border="1"><tr><td>12</td></tr></table>	12
10					
12					
9+7	<table border="1"><tr><td>16</td></tr></table>	16	4+8	<table border="1"><tr><td>12</td></tr></table>	12
16					
12					
7+8	<table border="1"><tr><td>15</td></tr></table>	15	6+9	<table border="1"><tr><td>15</td></tr></table>	15
15					
15					

Subtraktion med symboler



8-5	<table border="1"><tr><td>3</td></tr></table>	3	9-2	<table border="1"><tr><td>7</td></tr></table>	7
3					
7					
15-9	<table border="1"><tr><td>6</td></tr></table>	6	11-8	<table border="1"><tr><td>3</td></tr></table>	3
6					
3					
12-3	<table border="1"><tr><td>9</td></tr></table>	9	13-6	<table border="1"><tr><td>7</td></tr></table>	7
9					
7					
10-4	<table border="1"><tr><td>6</td></tr></table>	6	16-7	<table border="1"><tr><td>9</td></tr></table>	9
6					
9					

Addition, komplettering

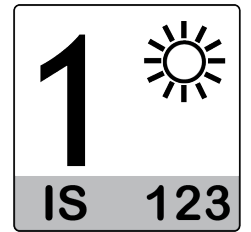


5+_=7	<table border="1"><tr><td>2</td></tr></table>	2	_+2=6	<table border="1"><tr><td>4</td></tr></table>	4
2					
4					
2+_=10	<table border="1"><tr><td>8</td></tr></table>	8	_+5=9	<table border="1"><tr><td>4</td></tr></table>	4
8					
4					

Subtraktion, komplettering



5-_=2	<table border="1"><tr><td>3</td></tr></table>	3	_ -3=1	<table border="1"><tr><td>4</td></tr></table>	4
3					
4					
10-_=4	<table border="1"><tr><td>6</td></tr></table>	6	_ -5=3	<table border="1"><tr><td>8</td></tr></table>	8
6					
8					



IDENTIFIERING AV STÖDBEHOV

**BEDÖMNING I MATEMATIK
ÅRSKURS 1 - VÅR**

Lärrarhandledning

ALLMÄNNA PRINCIPER FÖR BEDÖMNINGEN

- ▶ Bekanta dig på förhand med instruktionerna och materialet. Kontrollera att du har allt material som behövs för bedömningen.
- ▶ Försäkra dig om att bedömningsituationen är lugn och att tillräckligt med tid har reserverats. Sträva efter att göra bedömningsituationen så naturlig som möjligt, men håll ändå fast vid instruktionerna.
- ▶ Barnens färdighetsnivå i matematik kan variera mycket. För en del av barnen kan uppgifterna vara lätta, för andra mera krävande. I början informeras barnen om att de ännu inte behöver kunna alla uppgifter. Uppmuntra barnen att göra sitt bästa.
- ▶ Berätta i början av bedömningen vad som kommer att hända. Uppmuntra barnen att koncentrera sig.
- ▶ Ordna utrymmet så att barnen inte kan se varandras papper.
- ▶ Presentera uppgifterna i den ordning och på det sätt som instrueras.
- ▶ Ge inga ledtrådar om de rätta svaren. Erbjud heller inga hjälpmedel åt barnen.
- ▶ Uppmana inte barnen att gissa i flervalsfrågorna utan istället fundera och välja det alternativ som de tror är rätt, även om de är osäkra på sitt svar.
- ▶ Kontrollera att barnen har förstått uppgifterna och hur de skall besvara uppgiften. Vid behov kan du upprepa instruktionerna om barnen önskar.

Blanketterna som innehåller barnens personuppgifter skall förvaras på det sätt som personuppgiftslagen förutsätter.

UTFÖRANDE OCH TIDSRAM FÖR BEDÖMNINGEN:

Bedömningen görs i grupp. (Vid behov kan du dela upp klassen i mindre grupper.)

Bedömningen beräknas räcka 45 minuter.

Uppgifterna görs under lärarens ledning så att läraren läser upp instruktionen och därefter gör barnen uppgiften till slut. Läraren bestämmer när uppgiften avslutas och när följande uppgift påbörjas. Undantag är uppgiftsdelen Förståelse för matematiska samband (FMS) där varje deluppgift görs gemensamt. Följ med så att alla barn får tillräckligt med tid. Se ändå till att bedömningen inte drar ut alltför länge och att de snabbaste barnen inte tröttnar på att vänta.

I uppgiftsdelen Aritmetiska basfärdigheter (ABF) och Tillämpning av positionssystemet (TPR) är uppgifterna tidsbegränsade. Då tiden gått ut säger läraren: Bra, nu får du sätta ner pennan. I addition och subtraktion med symboler är tidsbegränsningen 5 minuter per uppgift. I komplettering av addition och subtraktion är tidsbegränsningen 4 minuter per uppgift. I räkning av pengar är tidsbegränsningen 8 minuter. (Ifall alla barnen är tidigare färdiga med uppgiften kan ni fortsätta med nästa uppgift.)

Ifall du önskar kan du använda OH eller dokumentkamera då du instruerar barnen.

Material som behövs vid bedömningen:

Barnet: barnets uppgiftsblad, penna och suddgummi.

Läraren: lärarhandledning och barnets uppgiftsblad (som hjälp vid instrueringen). Reservera gärna extra pennor ifall t.ex. blyet går av.

Inga andra hjälpmedel används vid bedömningen.

Instruktioner vid bedömningen:

Instruktionerna som ges till barnen är skrivna med fet och kursiverad stil. Använd igenkänningsymbolerna (bilderna uppe i hörnet på barnens uppgiftsblad) för att uppmärksamma barnen om vilken sida som gäller. Sidorna på barnens uppgiftsblad är märkta med samma bilder som på lärarhandledningen.

Instruktioner till barnen innan bedömningen börjar: ***Nu skall vi göra några uppgifter. En del av uppgifterna kan kännas lätta, andra svårare. Du behöver inte kunna allt ännu, huvudsaken är att du gör ditt bästa. I början av varje uppgift berättar jag vad du skall göra, lyssna noggrant. Men om du inte hörde eller kommer ihåg vad jag sagt kan du räcka upp handen så säger jag på nytt.***

Nu börjar vi. Skriv ditt förnamn här på linjen (peka på linjen på barnets uppgiftsblad). ***Sätt kryss på den bild som visar om du är en pojke eller en flicka*** (visa var sätta kryss och vid behov hur man sätter kryss).

Ifall barnen vill får de göra anteckningar på sina papper.

ANTALSUPPFATTNING (ATU)

STORLEKSORDNING - STÖRST



Se på de här talen (peka från vänster på 63 59 48 61). Se noggrant på alla talen i den här lådan. Vilket tal är störst? Sätt kryss på ditt svar.

Nu kan du göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

STORLEKSORDNING - MINST



Se på de här talen (peka från vänster på 72 70 76 81). Se noggrant på alla talen i den här lådan. Vilket tal är minst? Sätt kryss på ditt svar.

Nu kan du göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

FÖRSTÅELSE FÖR MATEMATISKA SAMBAND (FMS)

TALFÖLJDER



(Peka på lådan med talen 5 6 7.) *Se på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på den tomma linjen)? Skriv ditt svar på linjen.*

(Peka på lådan med talen 6 8 10.) *Se på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på den tomma linjen)? Skriv ditt svar på linjen.*

(Peka på lådan med talen 5 10 15.) *Se på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på den tomma linjen)? Skriv ditt svar på linjen.*



(Peka på lådan med talen 7 6 5.) *Se på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på den tomma linjen)? Skriv ditt svar på linjen.*

(Peka på lådan med talen 8 6 4.) *Se på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på den tomma linjen)? Skriv ditt svar på linjen.*

(Peka på lådan med talen 9 7 5.) *Se på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på den tomma linjen)? Skriv ditt svar på linjen.*

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

ADDITION MED SYMBOLER (MAX 5 MIN)



Vi ser först på hunduppgifterna (peka på sidans övre del).

Nu skall vi räkna några additionsuppgifter. Räkna och skriv ditt svar i den tomma rutan.

Nu kan du räkna resten av additionsuppgifterna. Sätt ner pennan när du är klar.

SUBTRAKTION MED SYMBOLER (MAX 5 MIN)



Nu ser vi på ryggsäcksuppgifterna (peka på sidans nedre del).

Nu skall vi räkna några subtraktionsuppgifter. Räkna och skriv ditt svar i den tomma rutan.

Nu kan du göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

ADDITION, KOMPLETTERING (MAX 4 MIN)



Vi ser först på äppeluppgifterna (peka på sidans övre del).

Här är några additionsuppgifter. Fyll i de tal som saknas.

Nu kan du fylla i resten av additionsuppgifterna. Sätt ner pennan när du är klar.

SUBTRAKTION, KOMPLETTERING (MAX 4 MIN)



Vi ser nu på igelkottsuppgifterna (peka på sidans nedre del).

Här är några subtraktionsuppgifter. Fyll i de tal som saknas.

Nu kan du fylla i resten av subtraktionsuppgifterna. Sätt ner pennan när du är klar.

TILLÄMPNING AV POSITIONSSYSTEMET GENOM RÄKNING (TPR*)

RÄKNA PENGAR (MAX 8 MIN)



Här är bilder på pengar (peka på första raden). Räkna hur mycket pengar det finns sammanlagt. Skriv ditt svar i den tomma rutan. Nu kan du börja.

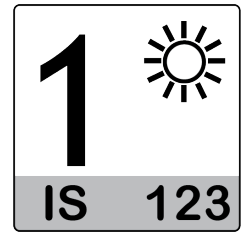
Sätt ner pennan när du är klar.

*) Uppgiften omfattar flera färdighetsområden.

POÄNGSÄTTNING

Poängsättningen går till på följande sätt: Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Om barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift ger uppgiften inga poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

Barnens resultat samlas i sammanställningsblanketten där varje barns poäng antecknas.



MATEMATIKUPPGIFTER

ÅRSKURS 1 - VÅR

Namn: _____

Klass/grupp: _____

Datum: _____

Totalpoäng: _____ / 38p



63 59 48 61

66 91 78 89

122 102 201 112

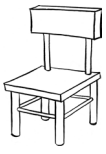


72 70 76 81

89 91 88 98

107 170 117 171

_____ / 3p



5	6	7	_____
---	---	---	-------

6	8	10	_____
---	---	----	-------

5	10	15	_____
---	----	----	-------



7	6	5	_____
---	---	---	-------

8	6	4	_____
---	---	---	-------

9	7	5	_____
---	---	---	-------

_____ / 3p



$3+7=$

$9+3=$

$6+9=$

$7+8=$

$4+8=$

$9+7=$



$12-3=$

$11-8=$

$15-9=$

$13-6=$

$14-7=$

$16-7=$



$5 + \underline{\quad} = 7$

$\underline{\quad} + 2 = 6$

$2 + \underline{\quad} = 10$

$\underline{\quad} + 5 = 9$

 $5 - \underline{\quad} = 2$

$\underline{\quad} - 3 = 1$



$10 - \underline{\quad} = 4$

$\underline{\quad} - 5 = 3$



8
TPR*: Räkna pengar

	
---	--

	
---	--

	
--	--

	
---	--

	
---	--

	
---	--

_____ / 6p

MATEMATIK - KONTROLLBLANKETT:
ÅRSKURS 1 - VÅR

Poängsättning: Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Om barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift poängsätts uppgiften med noll poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

ANTALSUPPFATTNING (ATU)

Storleksordning - störst



Vilket tal är störst?	63	59	48	61
Vilket tal är störst?	66	91	78	89
Vilket tal är störst?	122	102	201	112

Storleksordning - minst



Vilket tal är minst?	72	70	76	81
Vilket tal är minst?	89	91	88	98
Vilket tal är minst?	107	170	117	171

FÖRSTÅELSE FÖR MATEMATISKA SAMBAND (FMS)

Talföljder



Vilket är det följande talet?	5, 6, 7 ...	8
Vilket är det följande talet?	6, 8, 10 ...	12
Vilket är det följande talet?	5, 10, 15 ...	20



Vilket är det följande talet?	7, 6, 5 ...	4
Vilket är det följande talet?	8, 6, 4 ...	2
Vilket är det följande talet?	9, 7, 5 ...	3

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

Addition med symboler



3+7	10	9+3	12
6+9	15	7+8	15
4+8	12	9+7	16

Subtraktion med symboler



12-3	9	11-8	3
15-9	6	13-6	7
14-7	7	16-7	9

Addition, komplettering



5+_=7	2	_+2=6	4
2+_=10	8	_+5=9	4

Subtraktion, komplettering



5-_=2	3	_ -3=1	4
10-_=4	6	_ -5=3	8

TILLÄMPNING AV POSITIONSSYSTEMET GENOM RÄKNING (TPR*)

Räkna pengar



Hur mycket pengar finns det sammanlagt?

10
2 1

13

5 1
5 1

12

20
10 5

35

10 1
5 2 2

20

1 1
20 10
1 20 2

54

20 5
20
50 5

100

SAMMANSTÄLLNINGSBANKETT ÖVER GRUPPENS RESULTAT:

ÅRSKURS 1

LÄRARE: _____

KLASS/GRUPP: _____

TILLÄGGSUPPGIFTER: _____

ELEVENS NAMN

	FMS: Jämförelse	FMS: Talföljder	ABF: Addition	ATU: Antalsuppfattning deluppgifter	RF: Räknefärdigheter deluppgifter	ABF: Subtraktion	RF: Uppräkning av talraden	Totalpoäng (mån)/____(år)	HÖST	Totalpoäng (mån)/____(år)	VINTER	Totalpoäng (mån)/____(år)	VAR	Percentilvärde*	HÖST	Percentilvärde*	VINTER	Percentilvärde*	VAR
Maximalpoäng	8	8	8	8	8	8	8	56		36		38							
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			

ANVISNINGAR: Anteckna varje barns poäng i de olika delområdena. Beräkna sedan totalpoängen. Anteckna även datumet då bedömningen utfördes.

*Se i tabellen vilket percentilvärde barnets totalpoäng motsvarar.

TOTALPOÄNG OCH MOTSVARANDE PERCENTILVÄRDE

Percentil	Höst (n = 320)	Vinter (n=316)	Vår (n = 473)	Percentil
	totalpoäng			
100	56	36	38	100
95	55	•	•	95
90	54	35	•	90
85	53	•	37	85
80	•	34	•	80
75	52	•	36	75
70	51	33	•	70
65	50	32	35	65
60	49	•	•	60
55	48	31	34	55
50	47	30	•	50
45	46	29	33	45
40	45	•	32	40
35	44	28	31	35
30	42 - 43	27	•	30
25	40 - 41	26	30	25
20	39	25	28 - 29	20
15	35 - 38	23 - 24	27	15
10	31 - 34	18 - 22	23 - 26	10
5	0 - 30	0 - 17	0 - 22	5

Se i tabellen vilket percentilvärde barnets totalpoäng motsvarar och anteckna värdet på sammanställningsblanketten.

Exempel: Percentilvärdet 10 innebär att barnets prestation motsvarar den lägsta 10 procenten, dvs. 10 % av barnen i referensgruppen får samma eller en lägre totalpoäng och 90 % av barnen får en högre totalpoäng.

SUMMAPOÄNG FÖR VARJE DELOMRÅDE OCH MOTSVARANDE KUMULATIVA PROCENTVÄRDE

Delområde	Poängsumma								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
FMS: Jämförelse	0	0,3	0,6	3,4	7,5	14,4	28,1	51,3	100,0
FMS: Talföljder	0,3	1,3	4,1	7,2	13,1	21,9	36,6	83,4	100,0
ABF: Addition	0	0,6	1,9	2,8	5,0	10,3	19,4	45,0	100,0
ATU: Antalsuppfattning, deluppgifter	0	1,3	3,8	9,4	19,4	31,6	48,1	60,9	100,0
RF: Räknefärdigheter, deluppgifter	0,3	3,1	5,6	9,4	17,2	25,9	42,2	64,4	100,0
ABF: Subtraktion	0,3	1,3	2,2	9,4	23,1	34,7	44,7	60,3	100,0
RF: Uppräkning av talraden	0,6	2,2	5,3	9,7	17,8	28,4	39,7	56,6	100,0

Se i tabellen vilket procenttal barnets poäng per delområde motsvarar och gör en bedömning om delområdet behöver utredas noggrannare.

Exempel: Barnet får fyra poäng i Addition-uppgiften (ABF). I tabellen motsvarar 4 poäng kumulativa procentvärdet 5,0. Det betyder att enbart 5 % av barnen i referensgruppen får fyra poäng eller under fyra poäng och 95 % av barnen får mer än fyra poäng.