

IDENTIFIERING AV STÖDBEHOV

**BEDÖMNING I MATEMATIK
ÅRSKURS 2**

INNEHÅLL

HANDBOK

Handbok

HÖST

Lärohandledning

Matematikuppgifter

Kontrollblankett

VINTER

Lärohandledning

Matematikuppgifter

Kontrollblankett

VÅR

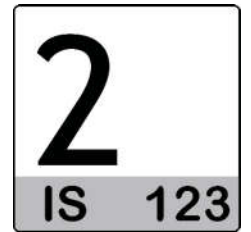
Lärohandledning

Matematikuppgifter

Kontrollblankett

HELA ÅRET

Sammanställningsblankett



IDENTIFIERING AV STÖDBEHOV

**BEDÖMNING I MATEMATIK
ÅRSKURS 2**

Handbok

Niilo Mäki Institutet, 2011

Koponen, T., Salminen, J., Aunio, P., Polet, J., & Hellstrand, H.

LukiMat - Bedömning av lärandet: Identifiering av stödbehov i matematik i årskurs 2.
Handbok.

Tillgänglig via <http://www.lukimat.fi/lukimat-bedomning-av-larandet/material/identifiering-av-stodbehov/ak-2/2-mat-handbok>

INNEHÅLL

ÅK 1 MATEMATIK - HANDBOK	4
BLANKETTERNA OCH DERAS FUNKTION	5
FÄRDIGHETER SOM STÅR I FOKUS VID BEDÖMNINGEN	7
POÄNGSÄTTNING OCH SAMMANSTÄLLNING AV RESULTATEN	9
ANALYS AV BEDÖMNINGSINFORMATIONEN	10
<i>Analys av totalpoängen</i>	10
<i>Analys av färdighetsområden vid höstens bedömning</i>	11
<i>Individuell uppföljning av automatisering av additions- och subtraktionsfärdigheter</i>	13
FRÅN IDENTIFIERING TILL NOGGRANNARE UTREDNING OCH UPPFÖLJNING	14
BILAGOR	15
<i>Bilaga 1: Percentiltabell över årskurs 2</i>	15
<i>Bilaga 2: Totalpoängs distribution enligt färdighetsområden</i>	16
<i>Bilaga 3: Kumulativa riktighetsprocent enligt färdighetsområden</i>	17

ÅK 2 MATEMATIK - HANDBOK

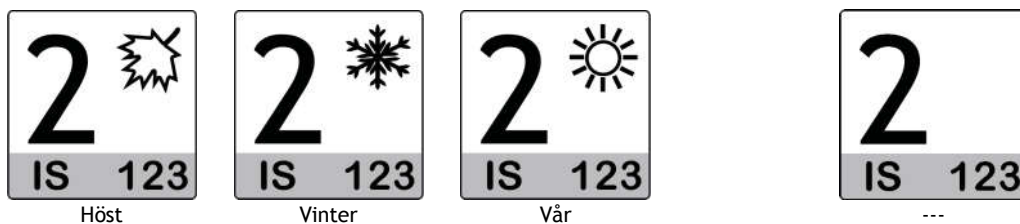
Verktygen för bedömning och identifiering av stödbehov är en del av LukiMat-tjänstens material för bedömning av lärandet. Verktygen är utarbetade för bedömning och identifiering av stödbehov i matematik för barn i förskola, årskurs 1 och årskurs 2.

Målsättningen är att identifiera de barn som av en eller annan orsak presterar lägre än barn i samma ålder eller samma årskurs, eller de barn som inte når upp till de uppställda målen. Verktygen för bedömning och identifiering av stödbehov är planerade för tre tidpunkter under läsåret: i början av läsåret (höst), i mitten av läsåret (vinter) och i slutet av läsåret (vår). För de tre tidpunkterna har referensvärden samlats in.

Med hjälp av verktygen för bedömning och identifiering av stödbehov kan läraren bedöma hur barnen i gruppen behärskar grundläggande färdigheter i matematik. Bedömningen kan göras vid tre tillfällen vilket möjliggör uppföljning och jämförelse av barnens resultat med referensgruppens resultat vid alla tre bedömningstillfällena under läsåret. Observationer och andra typer av bedömningar ger ytterligare kunskap om barnets färdighetsnivå. På basen av mångsidig bedömning kan läraren identifiera de barn som är i behov av stöd och/eller noggrannare utredning. Höstens bedömning är mera omfattande än vinterns och vårens bedömningar. Vid höstens bedömning är det möjligt att studera barnens färdigheter specifikt för varje färdighetsområde och avgöra vilka färdighetsområden behöver noggrannare utredas. Vid vinterns och vårens bedömningar studeras barnets resultat enbart utgående från totalpoängen.

BLANKETTERNA OCH DERAS FUNKTION

Verktygen för bedömning och identifiering av stödbehov i matematik är avsedda för bedömning av hela gruppens färdigheter. Bedömningen görs i helklass, men vid behov kan klassen delas in i mindre grupper för att bedömningssituationen skall vara så lugn som möjligt. Bedömningsverktyget innehåller barnens uppgiftsblad, lärarhandledning och kontrollblankett för varje bedömningstillfälle (höst, vinter och vår). Blanketterna för de olika tidpunkterna är lätt att känna igen på logon uppe i högra hörnet. På sammanställningsblanketten kan barnens resultat från alla tre bedömningstillfällen sammanställas.



Barnens uppgiftsblanketter innehåller uppgifterna som görs i grupp. Målsättningen har varit att göra barnens uppgiftsblanketter tillräckligt tydliga genom att huvudsakligen ha enbart en uppgiftstyp per sida. För att underlätta vid instrueringen av uppgifterna finns sidsymboler (små bilder). Totala antalet uppgifter i bedömningsverktyget varierar mellan 75 uppgifter på våren, 72 uppgifter på hösten och 60 uppgifter på vintern.

Lärarhandledningen innehåller allmänna anvisningar gällande bedömning och bedömningssituationen samt specifika anvisningar för hur instruera uppgifterna. I lärarhandledningen finns även information om hur länge bedömningen räcker och vilka material och hjälpmedel som behövs vid bedömningen.

Efter bedömningen poängsätter läraren uppgifterna. Läraren kan använda kontrollblanketten som hjälp vid poängsättningen. På kontrollblanketten är de korrekta svaren angivna.

Efter poängsättningen antecknar läraren varje barns poäng i sammanställningsblanketten. På hösten kan läraren även anteckna summapoängen för varje delområde. I uppgifterna automatisering av addition och subtraktion är det viktigt att observera att den halverade summapoängen antecknas i kolumnen på sammanställningsblanketten. Poängen varierar mellan 0 och 10 poäng. Även vid beräkning av totalpoängen används den halverade summapoängen.

Vid bedömningen av barnets helhetsresultat ser läraren på barnets totalpoäng och söker fram motsvarande percentilvärde i tabellen. Percentiltabellen finns på baksidan av sammanställningsblanketten och i handboken. I sammanställningsblanketten finns en kolumn avsedd för percentilvärdet. Percentilvärdet anger hur barnet presterar i jämförelse med referensgruppens resultat. Referensgruppen består av ett stort antal jämnåriga barn i årskurs 1 (n = 400-520); (läs mer under Anlays av bedömningsinformationen).

Eftersom höstens bedömning är mer omfattande kan läraren göra en noggrannare analys av vilka färdighetsområden barnen redan behärskar och vilka färdigheter som behöver ytterligare övning. Bedömningen ger information om vilka barns färdigheter behöver noggrannare utredning och uppföljning.

Automatisering av additions- och subtraktionsfärdigheter kan följas upp och jämföras med referensgruppens färdighetsnivå med hjälp av den individuella sammanställningsblanketten

FÄRDIGHETER SOM STÅR I FOKUS VID BEDÖMNINGEN

Innehållet i bedömningsmaterialet bygger på de färdigheter i matematik som anses vara centrala för barn i årskurs 2, utgående från vad barn i årskurs 2 förväntas kunna och vilka färdigheter som har betydelse för fortsatt lärande i matematik. Färdigheter som lyfts fram är: 1) antalsuppfattning, 2) förståelse för matematiska samband, 3) räknefärdigheter och 4) aritmetiska grundfärdigheter. (Läs mer i informationstjänsten under Utveckling av färdigheter).

Tabell 1. Bedömande färdighetsområden i matematik enligt bedömningstidpunkten.

Färdighetsområde i matematik	Färdigheter som bedöms	höst	vinter	vår
Antalsuppfattning	Storleksordning: jämförelse/klassificering	•	•	•
Förståelse för matematiska samband				
Matematiska-logiska färdigheter	Talföljder	•		
Matematiska symboler				
Aritmetiska principer				
Positions- och tiobassystemet				
Räknefärdigheter				
Uppräkning av talraden				
Talsymboler	Att skriva tal	•		
Antalsräkning				
Aritmetiska basfärdigheter				
Addition	Addition automatisering, huvudräkning och uppställning	•	•	•
Subtraktion	Subtraktion automatisering, huvudräkning och uppställning	•	•	•
Tillämpning av räknefärdigheter*	Räkna penningssumman; komplettering av addition och subtraktion	•		•

*)Täcker flera färdighetsområden

Antalsuppfattning handlar om att bestämma och jämföra antal. Färdighetsområdet kartläggs på två olika sätt. Vid varje bedömningstillfälle under läsåret finns uppgifter där barnet skall jämföra tal och antal genom att välja det största eller minsta talet. På hösten och vintern jämförs tio- och hundratal, på våren även tu-

sental. På våren ombeds barnen även skriva givna tal i storleksordning. Talområdet är 100-1000.

Förståelse för matematiska samband handlar om matematiska-logiska färdigheter så som jämförelse, klassificering och talföljder. I årskurs 2 är fokus på talföljder. Barnet ser tre tal som bildar en talföljd och genom att bestämma regeln för talföljden skall barnet kunna ange det fjärde talet. Barnet fortsätter talföljden genom att skriva det fjärde talet. Talområdet är 1-60.

Färdighetsområdet räknefärdigheter täcker hantering av talsymboler, antalsräkning och uppräknings av talraden. I årskurs 2 skall barnets skriva med siffror de tal läraren säger högt. Talområdet är 10-220.

Aritmetiska grundfärdigheter i årskurs 2 omfattar addition och subtraktion. I bedömningen kartläggs barnets färdigheter i automatisering samt huvudräkning och uppställning med addition och subtraktion. I automatiseringsuppgifterna ombeds barnet räkna så många uppgifter som möjligt under exakt en minut. Talområdet är 1-20. I huvudräkningsuppgifterna med addition och subtraktion är talområdet 20-100. Talområdet är det samma även i uppställningsuppgifterna. I en del uppgifter krävs användning av minnessiffra eller lån.

Tillämpning av räknefärdigheter innebär på hösten att barnen ombeds räkna den sammanlagda mängden pengar. Talområdet är 10-120. På våren kartläggs barnets förmåga att tillämpa positionssystemet genom komplettering av additions- och subtraktionsuppgifter. Talområdet är 40-750.

POÄNGSÄTTNING OCH SAMMANSTÄLLNING AV RESULTATEN

Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Ifall barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift bedöms uppgiften med noll poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

I sammanställningsblanketten antecknas barnets totalpoäng samt motsvarande percentilvärde. På hösten antecknas även summapoängen för varje delområde. Läraren kan ringa in de färdighetsområden som behöver noggrannare utredning eller uppföljning. I uppgifterna automatisering av addition och subtraktion är det viktigt att observera att den halverade summapoängen antecknas i kolumnen på sammanställningsblanketten. Poängen varierar mellan 0 och 10 poäng. Även vid beräkning av totalpoängen används den halverade summapoängen för dessa två uppgifter.

ANALYS AV BEDÖMNINGSINFORMATIONEN

Analys av totalpoängen

Percentilvärden för analys av totalpoängen vid de tre bedömningstillfällena (höst, vinter och vår) finns i tabellen nedan och i sammanställningsblanketten. Vid tolkning av barnets resultat är det viktigt att beakta bedömningstidpunkten. Höstens referensvärden är insamlade i augusti-september, vinterns referensvärden i januari-februari och vårens referensvärden i april-maj. Rekommendationen är att bedömningen görs vid samma tidpunkter. Ifall bedömningarna görs vid andra tidpunkter än då referensvärden insamlats (t.ex. vinterns bedömning görs i december) är referensvärden för höga. På motsvarande sätt är referensvärden för låga ifall bedömningstidpunkten förskjuts (t.ex. höstens bedömning görs i oktober) vilket betyder att undervisningen framskridit längre än då referensgruppen gjort bedömningen. Vid tolkningen är det viktigt att beakta betydelsen tidpunkten har för barnens resultat.

Jämförelse av barnets resultat med referensgruppens resultat sker genom att jämföra barnets totalpoäng med motsvarande percentilvärde. Percentilvärdet hittar man i tabellen i handboken eller i sammanställningsblanketten. Totalpoängen och percentilvärdet antecknas i sammanställningsblanketten.

Percentilvärdet anger hur barnet presterar i förhållande till jämnåriga eller barn i samma årskurs. Exempelvis anger percentilvärdet 10 att barnets resultat motsvarar den lägsta 10 procenten. Det innebär att 10 procent av barnen i referensgruppen presterar samma eller ett lägre resultat (totalpoäng) och 90 procent presterar ett högre resultat (totalpoäng). På motsvarande sätt innebär percentilvärdet 50 att hälften av barnen presterar lika bra i uppgifterna eller lägre och hälften presterar högre. Därmed motsvarar barnets prestation medelvärdet för alla barn i samma åldersgrupp eller årskurs.

Vid jämförelse med referensvärden är det bra att observera att det inte är frågan om ett slumpmässigt valt normeringsdata eftersom referensdata samlats in bland lärare som frivilligt deltagit med sina grupper. Referensdata har dock samlats in i hela Finland och består av ett stort antal barn ($n=354-446$), vilket betyder att referensvärdena är förhållandevis tillförlitliga.

Tabell 2. Percentiltabell över totalpoäng i årskurs 2 enligt bedömningstidpunkten.

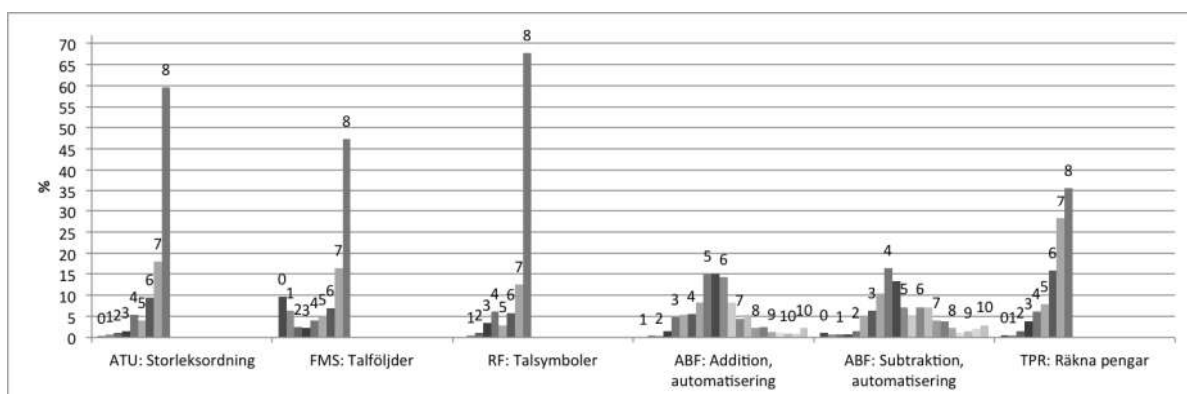
Percentil	Höst (n = 446)	Vinter (n = 385)		Vår (n = 354)		Percentil
	totalpoäng					
	alla uppgifter	utan uppställning	alla uppgifter	utan uppställning		
100	48,5 - 52	38,5 - 40	31,5 - 32,0	53,5 - 55	47	100
95	46 - 48	36,5 - 38	30,0 - 31,0	51,5 - 53	46-46,5	95
90	44,5 - 45,5	34,5 - 36	27,5 - 29,5	50,5 - 51	44,5-45,5	90
85	44	33 - 34	26,5 - 27,0	49 - 50	42,5-44	85
80	42,5 - 43,5	31,5 - 32,5	25,0 - 26,0	48 - 48,5	41-42	80
75	42	30,5 - 31	24,0 - 24,5	46,5 - 47,5	40-40,5	75
70	41 - 41,5	29,5 - 30	23,5	45,5 - 46	39-39,5	70
65	40,5	29	23,0	44 - 45	38-38,5	65
60	40	28,5	21,5 - 22,5	43 - 43,5	36,5-37,5	60
55	39 - 39,5	27 - 28	20,5 - 21,0	41,5 - 42,5	35,5-36	55
50	37 - 38,5	26 - 26,5	20,0	40,5 - 41	35	50
45	36 - 36,5	25 - 25,5	19,5	39,5 - 40	33-34,5	45
40	34,5 - 35,5	24 - 24,5	18,5 - 19,0	38,5 - 39	32,5	40
35	33,5 - 34	23,5	18,0	37 - 38	31-32	35
30	32,5 - 33	22,5 - 23	17,0 - 17,5	35,5 - 36,5	30,5	30
25	30,5 - 32	21,5 - 22	16,5	33,5 - 35	28-30	25
20	28,5 - 30	20 - 21	15,5 - 16,0	31 - 33	26,5-27,5	20
15	25,5 - 28	18,5 - 19,5	14,0 - 15,0	28 - 30,5	25-26	15
10	20 - 25	15,5 - 18	11,5 - 13,5	24 - 27,5	22-24,5	10
5	0 - 19,5	0 - 15	0 - 11,0	0 - 23,5	0-21,5	5

Analys av färdighetsområden vid höstens bedömning

Analys av färdighetsområden ger riktlinjer för vilka färdigheter barnet ännu inte behärskar eller vilka färdigheter barnet redan behärskar. De barn som får låga resultat rekommenderas noggrannare utredning av färdigheter för att säkerställa behov av stöd och hur stödet skall riktas. Noggrannare utredning av färdigheter är viktigt då även andra bedömningar eller observationer visar tecken på behov av ytterligare information om barnets färdigheter.

I höstens bedömning kartläggs varje färdighetsområde med åtta deluppgifter, vilket betyder att i varje färdighetsområde kan ge 0-8 poäng. För analys av resultaten för varje färdighetsområde har ett diagram gjorts upp (se diagrammet nedan). Summapoängen (0-8 p) för varje delområde och motsvarande procentvärde åskådliggörs i diagrammet. Procentvärdet anger hur stor andel av barnen i referensgruppen får en viss poängsumman.

I Antalsuppfattning, Förståelse för matematiska samband och Räknefärdigheter är typvärdet 8, vilket innebär att procentvärdet är störst vid summapoängen 8. I Tillämpning av räknefärdigheter är summapoängen 7 och 8 lika vanliga och de är mest typiska värdena. Denna fördelning beror på att uppgifterna är valda så att de flesta barn i årskurs 2 behärskar färdigheterna. Undantag är automatisering av addition och subtraktion där fördelningen påminner om normalfördelningen, vilket är vanligt för tidsbegränsade uppgifter. De mest typiska är att barnen får 4-5 poäng, vilket betyder 8-10 korrekt räknade uppgifter (i diagrammet ses den halverade poängsumman). Det är mycket ovanligt att barnen hinner enbart räkna en eller två uppgifter (får 0,5 eller 1 poäng) eller att barnen hinner räkna alla 20 uppgifter (får 10 poäng). Vid analys av enskilda färdighetsområden är det viktigt att komma ihåg att summapoängen för färdighetsområdena inte kan jämföras eftersom uppgifternas svårighetsgrad inte är direkt jämförbara.



Figur 1. Totalpoängs distribution enligt färdighetsområden i referensdata (n=446).

Tabellen med uppgifternas kumulativa procentvärde anger hur barnets summapoäng för de olika färdighetsområdena ligger i förhållande till referensgruppens resultat. Tabellen är indelad i två delar. Först presenteras summapoängen för färdighetsområdena Antalsuppfattning, Förståelse för matematiska samband, Räknefärdigheter och Tillämpning av räknefärdigheter (0-8 p). Sedan presenteras summapoängen för Aritmetiska grundfärdigheter (0-10 p).

Exempelvis får barnet fyra poäng i Talsymboler-uppgiften. Summapoängen 4 motsvarar det kumulativa procentvärdet 11,0. Det innebär att enbart 11,0 % av barnen i referensgruppen får fyra poäng eller lägre och att 89,0 % av barnen får mer än fyra poäng. Därmed kan barnets resultat för detta färdighetsområde ses som lågt och behov av noggrannare utredning av hur barnet behärskar talsymbolerna krävs. I automatisering av subtraktion motsvarar summapoängen 4 det kumulativa procentvärdet 42,5 vilket innebär att 42,5 % av barnen i referensgruppen får fyra poäng eller lägre och att 57,5 % av barnen får mer än fyra poäng. Detta resultat är förenligt med åldersnivån och anger att det är vanligt att barn på hösten i årskurs 2 räknar åtta subtraktionsuppgifter på en minut.

Utgående från exemplen kan vi konstatera att uppgifternas svårighetsgrad i de olika färdighetsområdena varierar. Därmed kan vi inte jämföra färdighetsområdena enbart på basen av råpoängen (summapoängen), utan vi behöver använda oss av de kumulativa procentvärdena.

Tabell 3. Höstens uppgifters kumulativa riktighetsprocent enligt färdighetsområden i årskurs 2.

Delområde	Poängsumma								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
	Kumulativ procent (andelen rätta svar)								
ATU: Storleksordning	0,2	0,9	2,0	3,6	9,0	13,0	22,4	40,4	100,0
FMS: Talföljder	9,6	15,9	18,4	20,6	24,7	29,4	36,3	52,7	100,0
RF: Talsymboler	0	0,4	1,6	4,9	11,0	13,9	19,7	32,3	100,0
TPR: Räkna pengar	0,4	0,9	2,5	6,3	12,3	20,2	36,1	64,3	100,0

	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
ABF: Addition, automatisering	0,4	0	0,7	2,2	7,0	12,3	17,9	26,2	41,3	56,3	70,6
ABF: Subtraktion, automatisering	1,1	1,8	2,5	3,1	4,7	9,4	15,7	26,1	42,5	55,7	62,9

	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
ABF: Addition, automatisering	78,9	83,4	88,8	91,0	93,5	94,8	96,0	96,9	97,8	100,0
ABF: Subtraktion, automatisering	67,9	75,1	82,2	86,3	90,1	92,4	93,5	95,1	97,1	100,0

Individuell uppföljning av automatisering av additions- och subtraktionsfärdigheter

Automatisering av additions- och subtraktionsfärdigheter kan följas upp individuellt vid tre tidpunkter (höst, vinter och vår). På den individuella sammansättningsblanketten för uppföljningen av automatisering av additions- och subtraktionsfärdigheter ringar läraren in antalet korrekta uträkningar och antecknar motsvarande percentilvärde. Percentilvärdets tolkning beskrivs ovan i texten om hur tolka totalpoäng.

FRÅN IDENTIFIERING TILL NOGGRANNARE UTREDNING OCH UPPFÖLJNING

Färdigheterna i matematik bland barnen i årskurs 2 kan variera mycket. En del av orsakerna kan vara skillnader i barnens individuella förutsättningar att lära sig. Andra orsaker kan vara barnets uppväxtmiljö och tidigare erfarenheter, hurdan stimulans barnet fått och ifall barnet utvecklat ett intresse för tal och antal. Även bedömningsverktygen, bedömningsituationen och faktorer inom barnet så som motivation, koncentration och trötthet inverkar på bedömningens tillförlitlighet (läs mer i Informationstjänstens del Bedömningens målsättning). De är omöjligt att särskilja de olika faktorernas inverkan enbart genom att se på barnets resultat i några bedömningsuppgifter. Därför är det viktigt att bedöma barnets färdigheter och kunnande mångsidigt, på olika sätt och i olika situationer. Läraren kan använda olika typer av bedömningsverktyg och observera barnet i olika situationer både under ledda övningar, under lektionstid, i den fria leken och på rasterna. Informationen som fås vid bedömningen ger riktlinjer om barnets färdigheter och färdighetsnivå vid en viss tidpunkt och ifall barnet har tillräckliga eller bristande lärandeberedskap i matematik. Informationen kan användas för att planera och förverkliga undervisningen och stödåtgärder. Fokus i bedömningen ligger på tidig identifiering och uppföljning av centrala färdigheter i lärandet i matematik. Bedömningens resultat bör inte tolkas som mått på barnets statiska kunnande. För identifiering av inlärningssvårigheter krävs en mera utförlig utredning. LukiMat-tjänstens del om bedömning ger möjlighet till att identifiera och följa upp barnens centrala färdigheter i matematik.

BILAGOR

Tabell 2. Percentiltabell över totalpoäng i årskurs 2 enligt bedömningstidpunkten.

Percentil	Höst (n = 446)	Vinter (n = 385)		Vår (n = 354)		Percentil
		totalpoäng		alla uppgifter	utan uppställning	
		alla uppgifter	utan uppställning	alla uppgifter	utan uppställning	
100	48,5 - 52	38,5 - 40	31,5 - 32,0	53,5 - 55	47	100
95	46 - 48	36,5 - 38	30,0 - 31,0	51,5 - 53	46-46,5	95
90	44,5 - 45,5	34,5 - 36	27,5 - 29,5	50,5 - 51	44,5-45,5	90
85	44	33 - 34	26,5 - 27,0	49 - 50	42,5-44	85
80	42,5 - 43,5	31,5 - 32,5	25,0 - 26,0	48 - 48,5	41-42	80
75	42	30,5 - 31	24,0 - 24,5	46,5 - 47,5	40-40,5	75
70	41 - 41,5	29,5 - 30	23,5	45,5 - 46	39-39,5	70
65	40,5	29	23,0	44 - 45	38-38,5	65
60	40	28,5	21,5 - 22,5	43 - 43,5	36,5-37,5	60
55	39 - 39,5	27 - 28	20,5 - 21,0	41,5 - 42,5	35,5-36	55
50	37 - 38,5	26 - 26,5	20,0	40,5 - 41	35	50
45	36 - 36,5	25 - 25,5	19,5	39,5 - 40	33-34,5	45
40	34,5 - 35,5	24 - 24,5	18,5 - 19,0	38,5 - 39	32,5	40
35	33,5 - 34	23,5	18,0	37 - 38	31-32	35
30	32,5 - 33	22,5 - 23	17,0 - 17,5	35,5 - 36,5	30,5	30
25	30,5 - 32	21,5 - 22	16,5	33,5 - 35	28-30	25
20	28,5 - 30	20 - 21	15,5 - 16,0	31 - 33	26,5-27,5	20
15	25,5 - 28	18,5 - 19,5	14,0 - 15,0	28 - 30,5	25-26	15
10	20 - 25	15,5 - 18	11,5 - 13,5	24 - 27,5	22-24,5	10
5	0 - 19,5	0 - 15	0 - 11,0	0 - 23,5	0-21,5	5

Tabell 3. Höstens uppgifters kumulativa riktighetsprocent enligt färdighetsområden i årskurs 2.

		Poängsumma										
		0	1	2	3	4	5	6	7	8		
Delområde		Kumulativ procent (andelen rätta svar)										
ATU: Storleksordning		0,2	0,9	2,0	3,6	9,0	13,0	22,4	40,4	100,0		
FMS: Talföljder		9,6	15,9	18,4	20,6	24,7	29,4	36,3	52,7	100,0		
RF: Talsymboler		0	0,4	1,6	4,9	11,0	13,9	19,7	32,3	100,0		
TPR: Räkna pengar		0,4	0,9	2,5	6,3	12,3	20,2	36,1	64,3	100,0		
ABF: Addition, automatisering		0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
ABF: Subtraktion, automatisering		1,1	1,8	2,5	3,1	4,7	9,4	15,7	26,1	42,5	55,7	62,9
ABF: Addition, automatisering		5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	
ABF: Subtraktion, automatisering		67,9	75,1	82,2	86,3	90,1	92,4	93,5	95,1	97,1	100,0	



IDENTIFIERING AV STÖDBEHOV

BEDÖMNING I MATEMATIK
ÅRSKURS 2 – HÖST

Lärrarhandledning

ALLMÄNNA PRINCIPER FÖR BEDÖMNINGEN

- ▶ Bekanta dig på förhand med instruktionerna och materialet. Kontrollera att du har allt material som behövs för bedömningen.
- ▶ Försäkra dig om att bedömningsituationen är lugn och att tillräckligt med tid har reserverats. Sträva efter att göra bedömningsituationen så naturlig som möjligt, men håll ändå fast vid instruktionerna.
- ▶ Barnens färdighetsnivå i matematik kan variera mycket. För en del av barnen kan uppgifterna vara lätta, för andra mera krävande. I början informeras barnen om att de ännu inte behöver kunna alla uppgifter. Uppmuntra barnen att göra sitt bästa.
- ▶ Berätta i början av bedömningen vad som kommer att hända. Uppmuntra barnen att koncentrera sig.
- ▶ Ordna utrymmet så att barnen inte kan se varandras papper.
- ▶ Presentera uppgifterna i den ordning och enligt de instruktioner som ges i lärarhandledningen.
- ▶ Ge inga ledtrådar om de rätta svaren. Erbjud heller inga hjälpmedel åt barnen.
- ▶ Uppmana inte barnen att gissa i flervalsfrågorna utan istället fundera och välja det alternativ som de tror är rätt, även om de är osäkra på sitt svar.
- ▶ Kontrollera att barnen har förstått uppgifterna och hur de skall besvara uppgifterna. Vid behov kan du upprepa instruktionerna om barnen önskar.

Blanketterna som innehåller barnens personuppgifter skall förvaras på det sätt som personuppgiftslagen förutsätter.

UTFÖRANDE OCH TIDSRAM FÖR BEDÖMNINGEN:

Bedömningen görs i grupp. (Vid behov kan du dela upp klassen i mindre grupper.)

Bedömningen beräknas räcka 40 minuter.

Uppgifterna görs under lärarens ledning så att läraren läser upp instruktionen och därefter gör barnen uppgiften till slut. Läraren bestämmer när uppgiften avslutas och när följande uppgift påbörjas.

OBS! Uppgiftsdelarna ”Addition, automatisering” och ”Subtraktion, automatisering” är tidsbegränsade. **Tidsbegränsningen är exakt en minut.** Innan uppgiften påbörjas skall barnen stanna upp på vänta-sidan och lyssna till instruktionerna. Barnen får vända sida först då läraren ger tillåtelse och börjar tidtagningen. Uppgiften avslutas när exakt en minut har gått.

Ifall du önskar kan du använda OH eller dokumentkamera då du instruerar barnen.

Material som behövs vid bedömningen:

Barnet: barnets uppgiftsblad, penna och suddgummi.

Läraren: lärarhandledning, barnets uppgiftsblad (som hjälp vid instrueringen) och klocka med sekundvisare eller tidtagarur. Reservera gärna extra pennor ifall t.ex. blyet går av.

Inga andra hjälpmedel används vid bedömningen.

Instruktioner vid bedömningen:

Instruktionerna som ges till barnen är skrivna med **fet och kursiverad stil**. Använd igenkänningssymbolerna (bilderna uppe i hörnet på barnens uppgiftsblad) för att uppmärksamma barnen om vilken sida som gäller. Sidorna på barnens uppgiftsblad är märkta med samma bilder som på lärarhandledningen.

Instruktioner till barnen innan bedömningen börjar: ***Nu skall vi göra några uppgifter. En del av uppgifterna kan kännas lätta, andra svårare. Du behöver inte kunna allt ännu, huvudsaken är att du gör ditt bästa. I början av varje uppgift berättar jag vad du skall göra, lyssna noggrant. Men om du inte hörde eller kommer ihåg vad jag sagt kan du räcka upp handen så säger jag på nytt. Var och en gör uppgifterna tyst för sig själv. Vi tittar inte på varandras papper eller säger svaren så att andra hör. Lyssna på mig och vänd sida då jag säger till.***

Nu börjar vi. Skriv ditt förnamn här på linjen (peka på linjen på barnets uppgiftsblad). ***Skriv på följande linje vilken klass du går på*** (peka). ***Skriv dagens datum här på linjen*** (peka och visa modell på tavlan hur skriva datumet).

Ifall barnen vill får de göra anteckningar på sina papper.

ANTALSUPPFATTNING (ATU)

STORLEKSORDNING - STÖRST



Se på de här talen (peka från vänster på 61 59 48 63). Se noggrant på alla talen i den här lådan. Vilket tal är störst? Sätt kryss på ditt svar.

Se på de här talen (peka från vänster på 66 91 78 89). Se noggrant på alla talen i den här lådan. Vilket tal är störst? Sätt kryss på ditt svar.

Nu kan du göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

STORLEKSORDNING - MINST



Se på de här talen (peka från vänster på 72 70 76 81). Se noggrant på alla talen i den här lådan. Vilket tal är minst? Sätt kryss på ditt svar.

Se på de här talen (peka från vänster på 89 91 88 98). Se noggrant på alla talen i den här lådan. Vilket tal är minst? Sätt kryss på ditt svar.

Nu kan du göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

FÖRSTÅELSE FÖR MATEMATISKA SAMBAND (FMS)

TALFÖLJDER



(Peka på lådan med talen 3 5 7.) Se på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på den tomma linjen)? Skriv ditt svar på linjen.

(Peka på lådan med talen 15 20 25.) Se på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på den tomma linjen)? Skriv ditt svar på linjen.

Nu kan du göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

RÄKNEFÄRDIGHETER (RF)

ATT BEHÄRSKA TALSMBOLER



I den här uppgiften säger jag tal. Skriv med siffror det tal jag säger. Vi börjar.

Bollraden (peka på bollraden) NITTON.

Stjärnraden (peka på stjärnraden) SJUTTIOÅTTA.

Hjärtraden (peka på hjärtraden) FEMTIO.

Trädraden (peka på trädraden) HUNDRATRETTIO.

Blomraden (peka på blomraden) HUNDRAFYRA.

Solraden (peka på solraden) HUNDRAFEMTIOSJU.

Kronraden (peka på kronraden) HUNDRASEXTON.

Månraden (peka på månraden) TVÅHUNDRATOLV.

Bra. Vänd nu sida och sätt ner pennan en liten stund.

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

ADDITION, AUTOMATISERING



Lyssna först på instruktionerna. Snart ser du några additionsuppgifter (OBS! Visa sidan med additionsuppgifter.) Räkna uppgiften och skriv ditt svar i den tomma rutan. Räkna uppgifterna uppifrån ner (visa räkneriktningen). Börja med den grå kolumnen (peka) och fortsätt sedan med den vita kolumnen (peka). Räkna så många uppgifter du hinner.

När jag säger till får du vända sida och börja. När jag säger STOP slutar du räkna och sätter ner pennan. Räkna så snabbt och noggrant du kan.



Ta pennan i hand och vänd sida. Nu får du börja. (Ta exakt en minut tid med klockan.)

STOP. Bra, sätt ner pennan och vänd sida. (Vänta-sida)

SUBTRAKTION, AUTOMATISERING



Lyssna först på instruktionerna. Nu skall vi göra en likadan uppgift som vi gjorde just, men nu med subtraktionsuppgifter (OBS! Visa sidan med subtraktionsuppgifter.) Räkna uppgiften och skriv ditt svar i den tomma rutan. Räkna uppgifterna uppifrån ner (visa räkneriktningen). Börja med den grå kolumnen (peka) och fortsätt sedan med den vita kolumnen (peka). Räkna så många uppgifter du hinner.

När jag säger till får du vända sida och börja. När jag säger STOP slutar du räkna och sätter ner pennan. Räkna så snabbt och noggrant du kan.



Ta pennan i hand och vänd sida. Nu får du börja. (Ta exakt en minut tid med klockan.)

STOP. Bra, sätt ner pennan och vänd sida.

TILLÄMPNING AV POSITIONSSYSTEMET GENOM RÄKNING (TPR*)

RÄKNA PENGAR



Här är bilder på pengar (peka på första rutan). Räkna hur mycket pengar det finns sammanlagt. Skriv ditt svar på linjen (peka). När du räknat den första uppgiften får du fortsätta. Börja med den grå kolumnen (peka) och räkna sedan uppgifterna i den vita kolumnen (peka). Nu kan du börja och göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

*) Uppgiften omfattar flera färdighetsområden.

POÄNGSÄTTNING

Poängsättningen går till på följande sätt: Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Om barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift ger uppgiften inga poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

I uppgifterna automatisering av addition och subtraktion halveras poängen för att få totalpoängen.

Barnens resultat samlas i sammanställningsblanketten där varje barns poäng antecknas.



MATEMATIKUPPGIFTER ÅRSKURS 2 – HÖST

Namn: _____

Klass/grupp: _____

Datum: _____

Totalpoäng: _____ / 52p



61 59 48 63

66 91 78 89

205 160 301 217

388 408 318 298



72 70 76 81

89 91 88 98

401 204 303 105

302 308 298 419

_____ / 4p



3

5

7

15

20

25

31

41

51

10

13

16

8

6

4

22

21

20

62

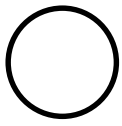
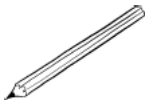
52

42

35

30

25



--



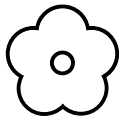
--



--



--



--



--



--



--



VÄNTA



$9+1=$

$6+9=$

$10+3=$

$9+3=$

$7+2=$

$10+10=$

$6+10=$

$8+5=$

$9+4=$

$10+7=$

$6+5=$

$7+6=$

$8+3=$

$9+5=$

$9+9=$

$7+7=$

$7+4=$

$6+8=$

$8+6=$

$7+9=$

____ / 20p



VÄNTA



$10-5=$

$12-2=$

$10-6=$

$11-1=$

$10-4=$

$12-10=$

$11-5=$

$15-6=$

$14-7=$

$15-9=$

$12-3=$

$10-1=$

$15-7=$

$11-10=$

$15-3=$

$11-6=$

$12-5=$

$11-0=$

$12-4=$

$14-6=$

____ / 20p



--	-------

--	-------

--	-------

--	-------

MATEMATIK - KONTROLLBLANKETT
ÅRSKURS 2 - HÖST

Poängsättning: Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Om barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift poängsätts uppgiften med noll poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

ANTALSUPPFATTNING (ATU)

Storleksordning -störst



Vilket tal är störst?	61	59	48	63
Vilket tal är störst?	66	91	78	89
Vilket tal är störst?	205	160	301	217
Vilket tal är störst?	388	408	318	298

Storleksordning - minst



Vilket tal är minst?	72	70	76	81
Vilket tal är minst?	89	91	88	98
Vilket tal är minst?	401	204	303	105
Vilket tal är minst?	302	308	298	419

FÖRSTÅELSE FÖR MATEMATISKA SAMBAND (FMS)

Talföljder



Vilket är det följande talet?	3, 5, 7 ...	9
Vilket är det följande talet?	15, 20, 25 ...	30
Vilket är det följande talet?	31, 41, 51 ...	61
Vilket är det följande talet?	10, 13, 16 ...	19
Vilket är det följande talet?	8, 6, 4 ...	2
Vilket är det följande talet?	22, 21, 20 ...	19
Vilket är det följande talet?	62, 52, 42 ...	32
Vilket är det följande talet?	35, 30, 25 ...	20

RÄKNEFÄRDIGHETER (RF)


Att behärska talsymboler




Jag säger ett tal, skriv talet med siffror.....	19
Jag säger ett tal, skriv talet med siffror.....	78
Jag säger ett tal, skriv talet med siffror.....	50
Jag säger ett tal, skriv talet med siffror.....	130
Jag säger ett tal, skriv talet med siffror.....	104
Jag säger ett tal, skriv talet med siffror.....	157
Jag säger ett tal, skriv talet med siffror.....	116
Jag säger ett tal, skriv talet med siffror.....	212

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

Addition, automatisering (Totalpoängen fås genom att halvera poängen för de rätta svaren.)

	9+1	10	6+9	15
	10+3	13	9+3	12
	7+2	9	10+10	20
	6+10	16	8+5	13
	9+4	13	10+7	17
	6+5	11	7+6	13
	8+3	11	9+5	14
	9+9	18	7+7	14
	7+4	11	6+8	14
	8+6	14	7+9	16

Subtraktion, automatisering (Totalpoängen fås genom att halvera poängen för de rätta svaren.)

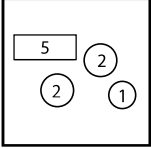
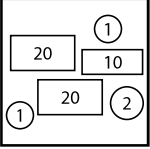
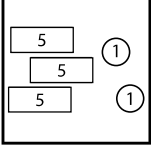
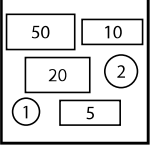
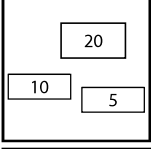
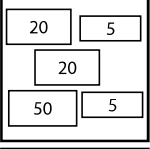
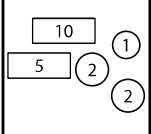
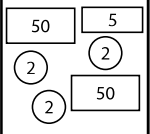
	10-5	5	12-3	9
	12-2	10	10-1	9
	10-6	4	15-7	8
	11-1	10	11-10	1
	10-4	6	15-3	12
	12-10	2	11-6	5
	11-5	6	12-5	7
	15-6	9	11-0	11
	14-7	7	12-4	8
	15-9	6	14-6	8

TILLÄMPNING AV POSITIONSSYSTEMET GENOM RÄKNING (TPR*)

Räkna pengar



Hur mycket pengar finns det sammanlagt?

	10		54
	17		88
	35		100
	20		111



IDENTIFIERING AV STÖDBEHOV

**BEDÖMNING I MATEMATIK
ÅRSKURS 2 – VINTER**

Lärrarhandledning

ALLMÄNNA PRINCIPER FÖR BEDÖMNINGEN

- ▶ Bekanta dig på förhand med instruktionerna och materialet. Kontrollera att du har allt material som behövs för bedömningen.
- ▶ Försäkra dig om att bedömningsituationen är lugn och att tillräckligt med tid har reserverats. Sträva efter att göra bedömningsituationen så naturlig som möjligt, men håll ändå fast vid instruktionerna.
- ▶ Barnens färdighetsnivå i matematik kan variera mycket. För en del av barnen kan uppgifterna vara lätta, för andra mera krävande. I början informeras barnen om att de ännu inte behöver kunna alla uppgifter. Uppmuntra barnen att göra sitt bästa.
- ▶ Berätta i början av bedömningen vad som kommer att hända. Uppmuntra barnen att koncentrera sig.
- ▶ Ordna utrymmet så att barnen inte kan se varandras papper.
- ▶ Presentera uppgifterna i den ordning och enligt de instruktioner som ges i lärarhandledningen.
- ▶ Ge inga ledtrådar om de rätta svaren. Erbjud heller inga hjälpmedel åt barnen.
- ▶ Uppmana inte barnen att gissa i flervalsfrågorna utan istället fundera och välja det alternativ som de tror är rätt, även om de är osäkra på sitt svar.
- ▶ Kontrollera att barnen har förstått uppgifterna och hur de skall besvara uppgifterna. Vid behov kan du upprepa instruktionerna om barnen önskar.

Blanketterna som innehåller barnens personuppgifter skall förvaras på det sätt som personuppgiftslagen förutsätter.

UTFÖRANDE OCH TIDSRAM FÖR BEDÖMNINGEN:

Bedömningen görs i grupp. (Vid behov kan du dela upp klassen i mindre grupper.)

Bedömningen beräknas räckta 35 minuter.

Uppgifterna görs under lärarens ledning så att läraren läser upp instruktionen och därefter gör barnen uppgiften till slut. Läraren bestämmer när uppgiften avslutas och när följande uppgift påbörjas.

Uppgifterna i delen Aritmetiska basfärdigheter (ABF) är tidsbegränsade. När tiden gått ut avslutar du genom att säga: **Bra, nu kan du sätta ner pennan.** I uppgifterna "Addition, automatisering" och "Subtraktion, automatisering" är **tidsbegränsningen exakt en minut per del.** I huvudräknings- och uppställningsuppgifterna är tidsbegränsningen 6 minuter. (Ifall barnen blir klara tidigare kan ni övergå till följande uppgift.)

OBS! Innan uppgiftsdelarna "Addition, automatisering" och "Subtraktion, automatisering" påbörjas skall barnen stanna upp på vänta-sidan och lyssna till instruktionerna. Barnen får vända sida först då läraren ger tillåtelse och börjar tidtagningen. Uppgiften avslutas när exakt en minut har gått.

Ifall du önskar kan du använda OH eller dokumentkamera då du instruerar barnen.

Material som behövs vid bedömningen:

Barnet: barnets uppgiftsblad, penna och suddgummi.

Läraren: lärarhandledning, barnets uppgiftsblad (som hjälp vid instrueringen) och klocka med sekundvisare eller tidtagarur. Reservera gärna extra pennor ifall t.ex. blyet går av.

Inga andra hjälpmedel används vid bedömningen.

Instruktioner vid bedömningen:

Instruktionerna som ges till barnen är skrivna med **fet och kursiverad stil.** Använd igenkänningsymbolerna (bilderna uppe i hörnet på barnens uppgiftsblad) för att uppmärksamma barnen om vilken sida som gäller. Sidorna på barnens uppgiftsblad är märkta med samma bilder som på lärarhandledningen.

Instruktioner till barnen innan bedömningen börjar: ***Nu skall vi göra några uppgifter. En del av uppgifterna kan kännas lätta, andra svårare. Du behöver inte kunna allt ännu, huvudsaken är att du gör ditt bästa. I början av varje uppgift berättar jag vad du skall göra, lyssna noggrant. Men om du inte hörde eller kommer ihåg vad jag sagt kan du räcka upp handen så säger jag på nytt. Var och en gör uppgifterna tyst för sig själv. Vi tittar inte på varandras papper eller säger svaren så att andra hör. Lyssna på mig och vänd sida då jag säger till.***

Nu börjar vi. Skriv ditt förnamn här på linjen (peka på linjen på barnets uppgiftsblad). ***Skriv på följande linje vilken klass du går på*** (peka). ***Skriv dagens datum här på linjen*** (peka och visa modell på tavlan hur skriva datumet).

Ifall barnen vill får de göra anteckningar på sina papper.

ANTALSUPPFATTNING (ATU)

STORLEKSORDNING - STÖRST



Se på de här talen (peka från vänster på 66 91 78 89). Se noggrant på alla talen i den här lådan. Vilket tal är störst? Sätt kryss på ditt svar.

Nu kan du göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

ADDITION, AUTOMATISERING



Lyssna först på instruktionerna. Snart ser du några additionsuppgifter (OBS! Visa sidan med additionsuppgifter.) Räkna uppgiften och skriv ditt svar i den tomma rutan. Räkna uppgifterna uppifrån ner (visa räkneriktningen). Börja här (peka på den vänstra kolumnen) och fortsätt sedan här (peka på den högra kolumnen). Räkna så många uppgifter du hinner.

När jag säger till får du vända sida och börja. När jag säger STOP slutar du räkna och sätter ner pennan. Räkna så snabbt och noggrant du kan.



Ta pennan i hand och vänd sida. Nu får du börja. (Ta exakt en minut tid med klockan.)

STOP. Bra, sätt ner pennan och stanna upp vid vänta-sidan. (Vänta-sida)

SUBTRAKTION, AUTOMATISERING



Lyssna först på instruktionerna. Nu skall vi göra en likadan uppgift som vi gjorde just, men nu med subtraktionsuppgifter (OBS! Visa sidan med subtraktionsuppgifter.) Räkna uppgiften och skriv ditt svar i den tomma rutan. Räkna uppgifterna uppifrån ner (visa räkneriktningen). Börja här (peka på den vänstra kolumnen) och fortsätt sedan här (peka på den högra kolumnen). Räkna så många uppgifter du hinner.

När jag säger till får du vända sida och börja. När jag säger STOP slutar du räkna och sätter ner pennan. Räkna så snabbt och noggrant du kan.



Ta pennan i hand och vänd sida. Nu får du börja. (Ta exakt en minut tid med klockan.)

STOP. Bra, sätt ner pennan och vänta.

ADDITION, HUVUDRÄKNING (20-100) (MAX 6 MIN)



Vi ser först på äppeluppgiften (peka på sidans övre del).

Här är additionsuppgifter. Räkna uppgiften och skriv ditt svar i rutan.

Nu kan du göra additionsuppgifterna till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

(Om barnen frågar om de får räkna med uppställning kan du svara: **Försök räkna huvudräkning, men om det inte går så kan du ställa upp. Skriv då uppställningen på pappret.**)

SUBTRAKTION, HUVUDRÄKNING (20-100) (MAX 6 MIN)



Vi ser nu på snigeluppgiften (peka på sidans nedre del).

Här är subtraktionsuppgifter. Räkna uppgiften och skriv ditt svar i rutan.

Nu kan du göra subtraktionsuppgifterna till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

(Om barnen frågar om de får räkna med uppställning kan du svara: **Försök räkna huvudräkning, men om det inte går så kan du ställa upp. Skriv då uppställningen på pappret.**)

ADDITION, UPPSTÄLLNING (20-100) (MAX 6 MIN)



Vi ser först på hattuppgiften (peka på sidans övre del).

Här är additionsuppgifter. Räkna addition med uppställning och skriv ditt svar.

Nu kan du göra additionsuppgifterna till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

SUBTRAKTION, UPPSTÄLLNING (20-100) (MAX 6 MIN)



Vi ser nu på ryggsäcksuppgiften (peka på sidans nedre del).

Här är subtraktionsuppgifter. Räkna subtraktion med uppställning och skriv ditt svar.

Nu kan du göra subtraktionsuppgifterna till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

POÄNGSÄTTNING

Poängsättningen går till på följande sätt: Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Om barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift ger uppgiften inga poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

I uppgifterna automatisering av addition och subtraktion halveras poängen för att få totalpoängen.

Barnens resultat samlas i sammanställningsblanketten där varje barns poäng antecknas.



MATEMATIKUPPGIFTER ÅRSKURS 2 - VINTER

Namn: _____

Klass/grupp: _____

Datum: _____

Totalpoäng: _____ / 40p



66 91 78 89

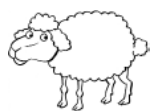
301 299 103 286

456 564 654 546

805 709 612 720



VÄNTA



$6+5=$

$10+3=$

$9+4=$

$7+4=$

$10+10=$

$9+3=$

$6+10=$

$8+6=$

$9+9=$

$7+6=$

$6+8=$

$8+3=$

$8+5=$

$9+1=$

$10+7=$

$7+2=$

$9+5=$

$7+7=$

$6+9=$

$7+9=$

____ / 20



VÄNTA



$12-10=$

$15-6=$

$11-1=$

$10-4=$

$15-9=$

$11-5=$

$14-7=$

$12-4=$

$11-10=$

$10-6=$

$12-3=$

$10-1=$

$15-7=$

$12-2=$

$15-3=$

$11-6=$

$12-5=$

$11-0=$

$10-5=$

$14-6=$

____ / 20



$30+24=\square$ $25+13=\square$

$37+23=\square$ $29+27=\square$

 $48-30=\square$ $54-13=\square$



$80-25=\square$ $35-19=\square$



$$\begin{array}{r} 12 \\ +72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ +13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ +24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ +26 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 54 \\ -32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ -25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ -38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ -65 \\ \hline \end{array}$$



MATEMATIKUPPGIFTER ÅRSKURS 2 - VINTER

Namn: _____

Klass/grupp: _____

Datum: _____

Totalpoäng: _____ / 40p



66 91 78 89

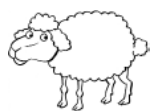
301 299 103 286

456 564 654 546

805 709 612 720



VÄNTA



$6+5=$

$10+3=$

$9+4=$

$7+4=$

$10+10=$

$9+3=$

$6+10=$

$8+6=$

$9+9=$

$7+6=$

$6+8=$

$8+3=$

$8+5=$

$9+1=$

$10+7=$

$7+2=$

$9+5=$

$7+7=$

$6+9=$

$7+9=$

____ / 20



VÄNTA



$12-10=$

$15-6=$

$11-1=$

$10-4=$

$15-9=$

$11-5=$

$14-7=$

$12-4=$

$11-10=$

$10-6=$

$12-3=$

$10-1=$

$15-7=$

$12-2=$

$15-3=$

$11-6=$

$12-5=$

$11-0=$

$10-5=$

$14-6=$

____ / 20



$30+24=$ $25+13=$

$37+23=$ $29+27=$

 $48-30=$ $54-13=$



$80-25=$ $35-19=$

MATEMATIK - KONTROLLBLANKETT
ÅRSKURS 2 - VINTER

Poängsättning: Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Om barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift poängsätts uppgiften med noll poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

ANTALSUPPFATTNING (ATU)

Storleksordning - störst



Vilket tal är störst?	66	91	78	89
Vilket tal är störst?	301	299	103	286
Vilket tal är störst?	456	564	654	546
Vilket tal är störst?	805	709	612	720

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

Addition, automatisering (Totalpoängen fås genom att halvera poängen för de rätta svaren.)




6+5	11	6+8	14
10+3	13	8+3	11
9+4	13	8+5	13
7+4	11	9+1	10
10+10	20	10+7	17
9+3	12	7+2	9
6+10	16	9+5	14
8+6	14	7+7	14
9+9	18	6+9	15
7+6	13	7+9	16

Subtraktion, automatisering (Totalpoängen fås genom att halvera poängen för de rätta svaren.)



12-10	2	12-3	9
15-6	9	10-1	9
11-1	10	15-7	8
10-4	6	12-2	10
15-9	6	15-3	12
11-5	6	11-6	5
14-7	7	12-5	7
12-4	8	11-0	11
11-10	1	10-5	5
10-6	4	14-6	8

Addition, huvudräkning

	30+24	54
	37+23	60


25+13	38
29+27	56

Subtraktion, huvudräkning

	48-30	18
	80-25	55

54-13	41
35-19	16

Addition, uppställning

	12+72	84
	57+24	81

49+13	62
64+26	90

Subtraktion, uppställning

	54-32	22
	51-38	13

63-25	38
80-65	15



IDENTIFIERING AV STÖDBEHOV

**BEDÖMNING I MATEMATIK
ÅRSKURS 2 – VÅR**

Lärohandledning

ALLMÄNNA PRINCIPER FÖR BEDÖMNINGEN

- ▶ Bekanta dig på förhand med instruktionerna och materialet. Kontrollera att du har allt material som behövs för bedömningen.
- ▶ Försäkra dig om att bedömningsituationen är lugn och att tillräckligt med tid har reserverats. Sträva efter att göra bedömningsituationen så naturlig som möjligt, men håll ändå fast vid instruktionerna.
- ▶ Barnens färdighetsnivå i matematik kan variera mycket. För en del av barnen kan uppgifterna vara lätta, för andra mera krävande. I början informeras barnen om att de ännu inte behöver kunna alla uppgifter. Uppmuntra barnen att göra sitt bästa.
- ▶ Berätta i början av bedömningen vad som kommer att hända. Uppmuntra barnen att koncentrera sig.
- ▶ Ordna utrymmet så att barnen inte kan se varandras papper.
- ▶ Presentera uppgifterna i den ordning och enligt de instruktioner som ges i lärarhandledningen.
- ▶ Ge inga ledtrådar om de rätta svaren. Erbjud heller inga hjälpmedel åt barnen.
- ▶ Uppmana inte barnen att gissa i flervalfrågorna utan istället fundera och välja det alternativ som de tror är rätt, även om de är osäkra på sitt svar.
- ▶ Kontrollera att barnen har förstått uppgifterna och hur de skall besvara uppgifterna. Vid behov kan du upprepa instruktionerna om barnen önskar.

Blanketterna som innehåller barnens personuppgifter skall förvaras på det sätt som personuppgiftslagen förutsätter.

UTFÖRANDE OCH TIDSRAM FÖR BEDÖMNINGEN:

Bedömningen görs i grupp. (Vid behov kan du dela upp klassen i mindre grupper.)

Bedömningen beräknas räkna 50 minuter. Vi rekommenderar att uppgifterna görs i två delar, så att varje del räcker ca 25 minuter. Den rekommenderade pausen är märkt med en streckad linje.

Uppgifterna görs under lärarens ledning så att läraren läser upp instruktionen och därefter gör barnen uppgiften till slut. Läraren bestämmer när uppgiften avslutas och när följande uppgift påbörjas.

Uppgifterna i delen Aritmetiska basfärdigheter är (ABF) och Tillämpning av positionssystemet är tidsbegränsade. När tiden gått ut avslutar du genom att säga: ***Bra, nu kan du sätta ner pennan.***

I uppgifterna "Addition, automatisering" och "Subtraktion, automatisering" är tidsbegränsningen exakt en minut per del. I huvudräknings- och uppställningsuppgifterna är tidsbegränsningen 6 minuter. I komplettering av additions- och subtraktionsuppgifter är tidsbegränsningen 5 minuter. (Ifall barnen blir klara tidigare kan ni övergå till följande uppgift.)

OBS! Innan uppgiftsdelarna "Addition, automatisering" och "Subtraktion, automatisering" påbörjas skall barnen stanna upp på vänta-sidan och lyssna till instruktionerna. Barnen får vända sida först då läraren ger tillåtelse och börjar tidtagningen. Uppgiften avslutas när exakt en minut har gått.

Ifall du önskar kan du använda OH eller dokumentkamera då du instruerar barnen.

Material som behövs vid bedömningen:

Barnet: barnets uppgiftsblad, penna och suddgummi.

Läraren: lärarhandledning, barnets uppgiftsblad (som hjälp vid instrueringen) och klocka med sekundvisare eller tidtagarur. Reservera gärna extra pennor ifall t.ex. blyet går av.

Inga andra hjälpmedel används vid bedömningen.

Instruktioner vid bedömningen:

Instruktionerna som ges till barnen är skrivna med **fet och kursiverad stil**. Använd igenkänningssymbolerna (bilderna uppe i hörnet på barnens uppgiftsblad) för att uppmärksamma barnen om vilken sida som gäller. Sidorna på barnens uppgiftsblad är märkta med samma bilder som på lärarhandledningen.

Instruktioner till barnen innan bedömningen börjar: ***Nu skall vi göra några uppgifter. En del av uppgifterna kan kännas lätta, andra svårare. Du behöver inte kunna allt ännu, huvudsaken är att du gör ditt bästa. I början av varje uppgift berättar jag vad du skall göra, lyssna noggrant. Men om du inte hörde eller kommer ihåg vad jag sagt kan du räcka upp handen så säger jag på nytt. Var och en gör uppgifterna tyst för sig själv. Vi tittar inte på varandras papper eller säger svaren så att andra hör. Lyssna på mig och vänd sida då jag säger till.***

Nu börjar vi. Skriv ditt förnamn här på linjen (peka på linjen på barnets uppgiftsblad). ***Skriv på följande linje vilken klass du går på*** (peka). ***Skriv dagens datum här på linjen*** (peka och visa modell på tavlan hur skriva datumet).

Ifall barnen vill får de göra anteckningar på sina papper.

ANTALSUPPFATTNING (ATU)

STORLEKSORDNING - STÖRST



Se på de här talen (peka från vänster på 301 299 103 286). Se noggrant på alla talen i den här lådan. Vilket tal är störst? Sätt kryss på ditt svar.

Nu kan du göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

ADDITION, AUTOMATISERING



Lyssna först på instruktionerna. Snart ser du några additionsuppgifter (OBS! Visa sidan med additionsuppgifter.) Räkna uppgiften och skriv ditt svar i den tomma rutan. Räkna uppgifterna uppifrån ner (visa räkneriktningen). Börja här (peka på den vänstra kolumnen) och fortsätt sedan här (peka på den högra kolumnen). Räkna så många uppgifter du hinner.

När jag säger till får du vända sida och börja. När jag säger STOP slutar du räkna och sätter ner pennan. Räkna så snabbt och noggrant du kan.



Ta pennan i hand och vänd sida. Nu får du börja. (Ta exakt en minut tid med klockan.)

STOP. Bra, sätt ner pennan och stanna upp på vänta-sidan. (Vänta-sida)

SUBTRAKTION, AUTOMATISERING



Lyssna först på instruktionerna. Nu skall vi göra en likadan uppgift som vi gjorde just, men nu med subtraktionsuppgifter (OBS! Visa sidan med subtraktionsuppgifter.) Räkna uppgiften och skriv ditt svar i den tomma rutan. Räkna uppgifterna uppifrån ner (visa räkneriktningen). Börja här (peka på den vänstra kolumnen) och fortsätt sedan här (peka på den högra kolumnen). Räkna så många uppgifter du hinner.

När jag säger till får du vända sida och börja. När jag säger STOP slutar du räkna och sätter ner pennan. Räkna så snabbt och noggrant du kan.



Ta pennan i hand och vänd sida. Nu får du börja. (Ta exakt en minut tid med klockan.)

STOP. Bra, sätt ner pennan och vänta.

ADDITION, HUVUDRÄKNING (20-100) (MAX 6 MIN)



Vi ser först på äppeluppgiften (peka på sidans övre del).

Här är additionsuppgifter. Räkna uppgiften och skriv ditt svar i rutan.

Nu kan du göra additionsuppgifterna till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

*(Om barnen frågar om de får räkna med uppställning kan du svara: **Försök räkna huvudräkning, men om det inte går så kan du ställa upp. Skriv då uppställningen på pappret.**)*

SUBTRAKTION, HUVUDRÄKNING (20-100) (MAX 6 MIN)

Vi ser nu på snigeluppgiften (peka på sidans nedre del).

Här är subtraktionsuppgifter. Räkna uppgiften och skriv ditt svar i rutan.

Nu kan du göra subtraktionsuppgifterna till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

*(Om barnen frågar om de får räkna med uppställning kan du svara: **Försök räkna huvudräkning, men om det inte går så kan du ställa upp. Skriv då uppställningen på pappret.**)*

(Håll en paus.)

ANTALSUPPFATTNING (ATU)

TALENS STORLEKSORDNING



Här är några tal (peka på raden 122 102 112 201). Se noggrant på alla talen i den här lådan. Skriv talen i storleksordning, det minsta talet först (peka på linjerna).

Nu kan du göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

ADDITION, UPPSTÄLLNING (20-100) (MAX 6 MIN)



Nu ser vi på hattuppgiften (peka på sidans övre del).

Här är additionsuppgifter. Räkna addition med uppställning och skriv ditt svar.

Nu kan du göra additionsuppgifterna till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

SUBTRAKTION, UPPSTÄLLNING (20-100) (MAX 6 MIN)



Vi ser nu på ryggsäcksuppgiften (peka på sidans nedre del).

Här är subtraktionsuppgifter. Räkna subtraktion med uppställning och skriv ditt svar.

Nu kan du göra subtraktionsuppgifterna till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

TILLÄMPNING AV POSITIONSSYSTEMET GENOM RÄKNING (TPR*)

ADDITION, KOMPLETTERING (MAX 5 MIN)



Vi ser först på båtuppgifterna (peka på sidans övre del).

Här är några additionsuppgifter. Fyll i de tal som saknas.

Nu kan du fylla i resten av additionsuppgifterna. Sätt ner pennan när du är klar.

SUBTRAKTION, KOMPLETTERING (MAX 5 MIN)



Vi ser nu på björnuppgifterna (peka på sidans nedre del).

Här är några subtraktionsuppgifter. Fyll i de tal som saknas.

Nu kan du fylla i resten av subtraktionsuppgifterna. Sätt ner pennan när du är klar.

POÄNGSÄTTNING:

Poängsättningen går till på följande sätt: Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Om barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift ger uppgiften inga poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

I uppgifterna automatisering av addition och subtraktion halveras poängen för att få totalpoängen.

Barnens resultat samlas i sammanställningsblanketten där varje barns poäng antecknas.



MATEMATIKUPPGIFTER

ÅRSKURS 2 - VÅR

Namn: _____

Klass/grupp: _____

Datum: _____

Totalpoäng: _____ / 55p



301 299 103 286

456 564 654 546

999 1010 1009 1100

2011 1221 2201 1122

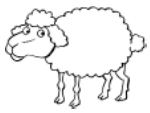
3088 3102 2999 3092

7575 5777 7555 5577

_____ / 6p



VÄNTA



$6+5=$

$6+8=$

$10+3=$

$8+3=$

$9+4=$

$8+5=$

$7+4=$

$9+1=$

$10+10=$

$10+7=$

$9+3=$

$7+2=$

$6+10=$

$9+5=$

$8+6=$

$7+7=$

$9+9=$

$6+9=$

$7+6=$

$7+9=$

____ / 20



VÄNTA



$12-10=$

$15-6=$

$11-1=$

$10-4=$

$15-9=$

$11-5=$

$14-7=$

$12-4=$

$11-10=$

$10-6=$

$12-3=$

$10-1=$

$15-7=$

$12-2=$

$15-3=$

$11-6=$

$12-5=$

$11-0=$

$10-5=$

$14-6=$

____ / 20



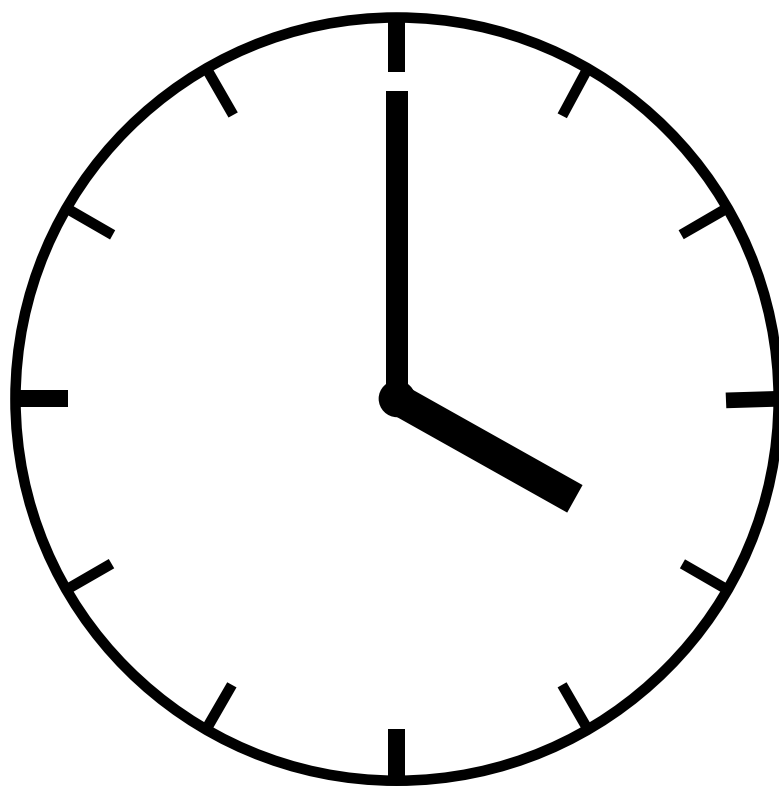
$30+24=\square$ $25+13=\square$

$37+23=\square$ $29+27=\square$

 $48-30=\square$ $54-13=\square$



$80-25=\square$ $35-19=\square$



PAUS



122

102

112

201

_____ /

_____ /

_____ /

786

688

768

676

_____ /

_____ /

_____ /

989

1022

1100

1012

_____ /

_____ /

_____ /

_____ / 3p



$$\begin{array}{r} 12 \\ +72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ +13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ +24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ +26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ -32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ -25 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 51 \\ -38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ -65 \\ \hline \end{array}$$



$$80 + \underline{\quad} = 83$$

$$46 + \underline{\quad} = 746$$

$$\underline{\quad} + 5 = 75$$

$$60 + \underline{\quad} = 662$$

$$103 + \underline{\quad} = 143$$



$$65 - \underline{\quad} = 60$$

$$673 - \underline{\quad} = 73$$

$$\underline{\quad} - 6 = 80$$

$$747 - \underline{\quad} = 40$$

$$174 - \underline{\quad} = 104$$



MATEMATIKUPPGIFTER

ÅRSKURS 2 - VÅR

Namn: _____

Klass/grupp: _____

Datum: _____

Totalpoäng: _____ / 55p



301 299 103 286

456 564 654 546

999 1010 1009 1100

2011 1221 2201 1122

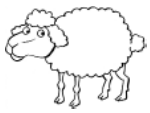
3088 3102 2999 3092

7575 5777 7555 5577

_____ / 6p



VÄNTA



$6+5=$

$10+3=$

$9+4=$

$7+4=$

$10+10=$

$9+3=$

$6+10=$

$8+6=$

$9+9=$

$7+6=$

$6+8=$

$8+3=$

$8+5=$

$9+1=$

$10+7=$

$7+2=$

$9+5=$

$7+7=$

$6+9=$

$7+9=$

____ / 20



VÄNTA



$12-10=$

$15-6=$

$11-1=$

$10-4=$

$15-9=$

$11-5=$

$14-7=$

$12-4=$

$11-10=$

$10-6=$

$12-3=$

$10-1=$

$15-7=$

$12-2=$

$15-3=$

$11-6=$

$12-5=$

$11-0=$

$10-5=$

$14-6=$

____ / 20



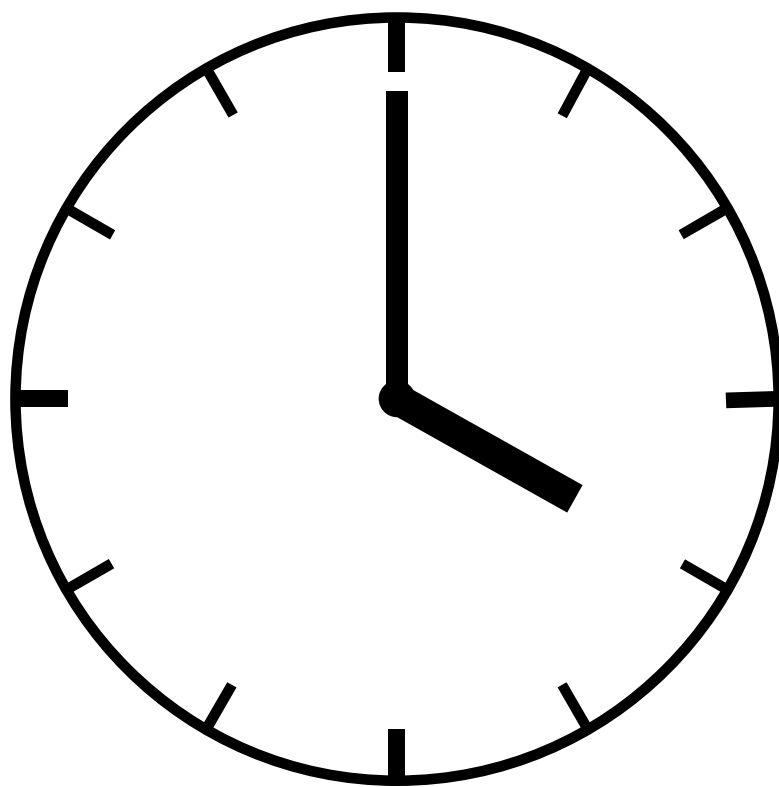
$30+24=\square$ $25+13=\square$

$37+23=\square$ $29+27=\square$

 $48-30=\square$ $54-13=\square$



$80-25=\square$ $35-19=\square$



PAUS



122	102	112	201
_____ /	_____ /	_____ /	_____

786	688	768	676
_____ /	_____ /	_____ /	_____

989	1022	1100	1012
_____ /	_____ /	_____ /	_____



$$80 + \underline{\quad} = 83$$

$$46 + \underline{\quad} = 746$$

$$\underline{\quad} + 5 = 75$$

$$60 + \underline{\quad} = 662$$

$$103 + \underline{\quad} = 143$$

$$65 - \underline{\quad} = 60$$

$$673 - \underline{\quad} = 73$$



$$\underline{\quad} - 6 = 80$$

$$747 - \underline{\quad} = 40$$

$$174 - \underline{\quad} = 104$$

MATEMATIK - KONTROLLBLANKETT:

ÅRSKURS 2 - VÅR

Poängsättning: Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Om barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift poängsätts uppgiften med noll poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.


ANTALSUPPFATTNING (ATU)

Storleksordning - störst


 Vilket tal är störst?	301	299	103	286
Vilket tal är störst?	456	564	654	546
Vilket tal är störst?	999	1010	1009	1100
Vilket tal är störst?	2011	1221	2201	1122
Vilket tal är störst?	3088	3102	2999	3092
Vilket tal är störst?	7575	5777	7555	5577

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)


Addition, automatisering (Totalpoängen fås genom att halvera poängen för de rätta svaren.)

 6+5	11	6+8	14
10+3	13	8+3	11
9+4	13	8+5	13
7+4	11	9+1	10
10+10	20	10+7	17
9+3	12	7+2	9
6+10	16	9+5	14
8+6	14	7+7	14
9+9	18	6+9	15
7+6	13	7+9	16

Subtraktion, automatisering (Totalpoängen fås genom att halvera poängen för de rätta svaren.)


 12-10	2	12-3	9
15-6	9	10-1	9
11-1	10	15-7	8
10-4	6	12-2	10
15-9	6	15-3	12
11-5	6	11-6	5
14-7	7	12-5	7
12-4	8	11-0	11
11-10	1	10-5	5
10-6	4	14-6	8

Addition, huvudräkning

 $30+24 \dots\dots\dots 54$ $37+23 \dots\dots\dots 60$

$25+13 \dots\dots\dots 38$ $29+27 \dots\dots\dots 56$


Subtraktion, huvudräkning

 $48-30 \dots\dots\dots 18$ $80-25 \dots\dots\dots 55$

$54-13 \dots\dots\dots 41$ $35-19 \dots\dots\dots 16$


ANTALSUPPFATTNING (ATU)

Storleksordning

 Ordna talen i storleksordning.	122	102	112	201	102, 112, 122, 201
Ordna talen i storleksordning.	786	688	768	676	676, 688, 768, 786
Ordna talen i storleksordning.	989	1022	1100	1012	989, 1012, 1022, 1100


ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

Addition, uppställning

 $12+72 \dots\dots\dots 84$ $57+24 \dots\dots\dots 81$

$49+13 \dots\dots\dots 62$ $64+26 \dots\dots\dots 90$

Subtraktion, uppställning

 $54-32 \dots\dots\dots 22$ $51-38 \dots\dots\dots 13$

$63-25 \dots\dots\dots 38$ $80-65 \dots\dots\dots 15$

TILLÄMPNING AV POSITIONSSYSTEMET GENOM RÄKNING (TPR*)

Addition, komplettering

 $80+ _ = 83 \dots\dots\dots 3$ $_ + 5 = 75 \dots\dots\dots 70$ $103+ _ = 143 \dots\dots\dots 40$

$46+ _ = 746 \dots\dots\dots 700$ $60+ _ = 662 \dots\dots\dots 602$

Subtraktion, komplettering

 $65- _ = 60 \dots\dots\dots 5$ $_ - 6 = 80 \dots\dots\dots 86$ $174- _ = 104 \dots\dots\dots 70$

$673- _ = 73 \dots\dots\dots 600$ $747- _ = 40 \dots\dots\dots 707$

SAMMANSTÄLLNINGSBANKETT ÖVER GRUPPENS RESULTAT:

ÅRSKURS 2

LÄRARE:

KLASS/GRUPP:

TILLÄGGSUPPGIFTER:

ELEVENS NAMN

	ATU: Storleksordning	FMS: Talföljder	RF: Talsymboler	ABF: Addition, automatisering	ABF: Subtraktion, automatisering	TPR: Räkna pengar	Totalpoäng (mån)/(år)	HÖST	Totalpoäng (mån)/(år)	VINTER	Totalpoäng (mån)/(år)	VAR	Percentilvärde*	HÖST	Percentilvärde*	VINTER	Percentilvärde*	VAR
Maximalpoäng	8	8	8	10	10	8	52		40		55							
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		

ANVISNINGAR: Anteckna varje barns poäng i de olika delområdena. Beräkna sedan totalpoängen. Anteckna även datumet då bedömningen utfördes.

*Se i tabellen vilket percentilvärde barnets totalpoäng motsvarar.

TOTALPOÄNG OCH MOTSVARANDE PERCENTILVÄRDE

Percentil	totalpoäng					Percentil	
	Höst (n = 446)		Vinter (n = 385)		Vår (n = 354)		
	<i>alla uppgifter</i>	<i>utan uppställning</i>	<i>alla uppgifter</i>	<i>utan uppställning</i>	<i>alla uppgifter</i>		<i>utan uppställning</i>
100	48,5 - 52	38,5 - 40	31,5 - 32,0	53,5 - 55	47	100	
95	46 - 48	36,5 - 38	30,0 - 31,0	51,5 - 53	46-46,5	95	
90	44,5 - 45,5	34,5 - 36	27,5 - 29,5	50,5 - 51	44,5-45,5	90	
85	44	33 - 34	26,5 - 27,0	49 - 50	42,5-44	85	
80	42,5 - 43,5	31,5 - 32,5	25,0 - 26,0	48 - 48,5	41-42	80	
75	42	30,5 - 31	24,0 - 24,5	46,5 - 47,5	40-40,5	75	
70	41 - 41,5	29,5 - 30	23,5	45,5 - 46	39-39,5	70	
65	40,5	29	23,0	44 - 45	38-38,5	65	
60	40	28,5	21,5 - 22,5	43 - 43,5	36,5-37,5	60	
55	39 - 39,5	27 - 28	20,5 - 21,0	41,5 - 42,5	35,5-36	55	
50	37 - 38,5	26 - 26,5	20,0	40,5 - 41	35	50	
45	36 - 36,5	25 - 25,5	19,5	39,5 - 40	33-34,5	45	
40	34,5 - 35,5	24 - 24,5	18,5 - 19,0	38,5 - 39	32,5	40	
35	33,5 - 34	23,5	18,0	37 - 38	31-32	35	
30	32,5 - 33	22,5 - 23	17,0 - 17,5	35,5 - 36,5	30,5	30	
25	30,5 - 32	21,5 - 22	16,5	33,5 - 35	28-30	25	
20	28,5 - 30	20 - 21	15,5 - 16,0	31 - 33	26,5-27,5	20	
15	25,5 - 28	18,5 - 19,5	14,0 - 15,0	28 - 30,5	25-26	15	
10	20 - 25	15,5 - 18	11,5 - 13,5	24 - 27,5	22-24,5	10	
5	0 - 19,5	0 - 15	0 - 11,0	0 - 23,5	0-21,5	5	

Exempel: Percentilvärdet 10 innebär att barnets prestation motsvarar den lägsta 10 procenten, dvs. 10 % av barnen i referensgruppen får samma eller en lägre totalpoäng och 90 % av barnen får en högre totalpoäng.

SUMMAPOÄNG FÖR VARJE DELOMRÅDE OCH MOTSVARANDE KUMULATIVA PROCENTVÄRDE

Delområde	Summapoäng								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
ATU: Storleksordning	0,2	0,9	2,0	3,6	9,0	13,0	22,4	40,4	100,0
FMS: Talföljder	9,6	15,9	18,4	20,6	24,7	29,4	36,3	52,7	100,0
RF: Talsymboler	0	0,4	1,6	4,9	11,0	13,9	19,7	32,3	100,0
TPR: Räkna pengar	0,4	0,9	2,5	6,3	12,3	20,2	36,1	64,3	100,0

Delområde	Kumulativ procent (andelen rätta svar)										
	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
ABF: Addition automatisering	0,4	0	0,7	2,2	7,0	12,3	17,9	26,2	41,3	56,3	70,6
ABF: Subtraktion automatisering	1,1	1,8	2,5	3,1	4,7	9,4	15,7	26,1	42,5	55,7	62,9

Delområde	Kumulativ procent (andelen rätta svar)									
	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
ABF: Addition automatisering	78,9	83,4	88,8	91,0	93,5	94,8	96,0	96,9	97,8	100,0
ABF: Subtraktion automatisering	67,9	75,1	82,2	86,3	90,1	92,4	93,5	95,1	97,1	100,0

Exempel: Barnet får 3 poäng i delområdet Talsymboler. I tabellen motsvarar 4 poäng kumulativa procentvärdet 11,0. Det betyder att enbart 11 % av barnen i referensgruppen får fyra poäng eller under fyra poäng och 89 % av barnen får mer än fyra poäng.