



IDENTIFIERING AV STÖDBEHOV

**BEDÖMNING I MATEMATIK
FÖRSKOLA - HÖST**

Lärrarhandledning

ALLMÄNNA PRINCIPER FÖR BEDÖMNINGEN:

- ▶ Bekanta dig på förhand med instruktionerna och materialet. Kontrollera att du har allt material som behövs för bedömningen.
- ▶ Försäkra dig om att bedömningsituationen är lugn och att tillräckligt med tid har reserverats. Sträva efter att göra bedömningsituationen så naturlig som möjligt, men håll ändå fast vid instruktionerna.
- ▶ Barnens färdighetsnivå i matematik kan variera mycket. För en del av barnen kan uppgifterna vara lätta, för andra mera krävande. I början informeras barnen om att de ännu inte behöver kunna alla uppgifter. Uppmuntra barnen att göra sitt bästa.
- ▶ Berätta i början av bedömningen vad som kommer att hända. Uppmuntra barnen att koncentrera sig.
- ▶ Ordna utrymmet så att barnen inte kan se varandras papper.
- ▶ Presentera uppgifterna i den ordning och på det sätt som instrueras.
- ▶ Ge inga ledtrådar om de rätta svaren. Erbjud heller inga hjälpmedel åt barnen.
- ▶ Uppmana inte barnen att gissa i flervalsfrågorna utan istället fundera och välja det alternativ som de tror är rätt, även om de är osäkra på sitt svar.
- ▶ Kontrollera att barnen har förstått uppgifterna och hur besvara uppgiften. Vid behov kan du upprepa instruktionerna om barnen önskar.

Blanketterna som innehåller barnens personuppgifter skall förvaras på det sätt som personuppgiftslagen förutsätter.

UTFÖRANDE OCH TIDSRAM FÖR BEDÖMNINGEN:

Vi rekommenderar att bedömningen görs i smågrupp med 4-6 barn per grupp. De sista uppgifterna, Uppräkning av talraden, görs individuellt med varje barn.

Gruppuppgifterna är uppdelade i två delar för att barnen skall orka koncentrera sig bättre och för att bedömningen skall bli mer tillförlitlig. Pausen är märkt i lärarhandledningen med en streckad linje och på barnens uppgiftsblad med en paus-sida. Gruppuppgifterna beräknas räcka 2x20 minuter. De individuella uppgifterna räcker ca 5 minuter per barn.

Uppgifterna görs under lärarens ledning så att läraren läser upp instruktionen och därefter gör barnen uppgiften till slut. Läraren bestämmer när uppgiften avslutas och när följande uppgift påbörjas. Följ med så att alla barn får tillräckligt med tid. Se ändå till att bedömningen inte drar ut alltför länge och att de snabbaste barnen inte tröttnar på att vänta.

Ifall du önskar kan du använda OH eller dokumentkamera då du instruerar barnen.

Material som behövs vid bedömningen:

Barnet: barnets uppgiftsblad, penna och suddgummi.

Läraren: lärarhandledning och barnets uppgiftsblad (som hjälp vid instrueringen). Reservera gärna extra pennor ifall t.ex. blyet går av..

Inga andra hjälpmedel används vid bedömningen.

Instruktioner vid bedömningen:

Instruktionerna som ges till barnen är skrivna med fet och kursiverad stil. Använd igenkänningsymbolerna (bilderna uppe i hörnet på barnens uppgiftsblad) för att uppmärksamma barnen om vilken sida som gäller. Sidorna på barnens uppgiftsblad är märkta med samma bilder som på lärarhandledningen.

Instruktioner till barnen innan bedömningen börjar: ***Nu skall vi göra några uppgifter. En del av uppgifterna kan kännas lätta, andra svårare. Du behöver inte kunna allt ännu, huvudsaken är att du gör ditt bästa. I början av varje uppgift berättar jag vad du skall göra, lyssna noggrant. Men om du inte hörde eller kommer ihåg vad jag sagt kan du räcka upp handen så säger jag på nytt. Var och en gör uppgifterna tyst för sig själv. Vi tittar inte på varandras papper eller säger svaren så att andra hör. Lyssna på mig och vänd sida då jag säger till.***

Nu börjar vi. Skriv ditt förnamn här på linjen (peka på linjen på barnets uppgiftsblad). ***Sätt kryss på den bild som visar om du är en pojke eller en flicka*** (visa var sätta kryss och vid behov hur man sätter kryss).

Ifall barnen vill får de göra anteckningar på sina papper. Inringade svar, istället för kryss, godkänns även.

FÖRSTÅELSE FÖR MATEMATISKA SAMBAND (FMS)

JÄMFÖRELSE



Se på de här bilderna med bollar (peka på bilderna). I vilken bild finns det flest bollar? Sätt kryss på ditt svar.

Se på de här bilderna med sugrör (peka på bilderna). I vilken bild finns det färst sugrör? Sätt kryss på ditt svar.



Se på de här bilderna med träd och bollar (peka på bilderna). I vilken bild finns det fler bollar än träd? Sätt kryss på ditt svar.

Se på de här bilderna med stjärnor och moln (peka på bilderna). I vilken bild finns det färre stjärnor än moln? Sätt kryss på ditt svar.



Här är bilder med hundar och bollar (peka på bilderna). Sätt kryss på den bild där det finns lika många bollar som hundar.

Här är bilder med muggar och sugrör (peka på bilderna). Sätt kryss på den bild där det finns lika många sugrör som muggar.

Här är bilder med moln och stjärnor (peka på bilderna). Sätt kryss på den bild där det finns en stjärna fler än moln.

Här är bilder med ryggsäckar och pennor (peka på bilderna). Sätt kryss på den bild där det finns en penna färre än ryggsäckar.

TALFÖLJDER



Här är bollar (peka på bollarna). Sätt kryss på den tredje bollen.

Här är stjärnor (peka på stjärnorna). Sätt kryss på den andra stjärnan.

Här är hjärtan (peka på hjärtan). Sätt kryss på det mittersta hjärtat.

Här är träd (peka på träden). Sätt kryss på det fjärde trädet.



Bollarna är ordnade i storleksordning, den största först. Var (peka på de streckade linjerna) passar den här bollen (peka på bollen ovanför) in? Sätt kryss där bollen passar in.

Tornen är ordnade i storleksordning, det minsta först. Var (peka på de streckade linjerna) passar det här tornet (peka på tornet ovanför) in? Sätt kryss där tornet passar in.



Pärlbanden är ordnade i längdordning, det längsta först. Var (peka på de streckade linjerna) passar det här halsbandet (peka på halsbandet ovanför) in? Sätt kryss där pärlbandet passar in.

Godishögarna är ordnade i storleksordning, den minsta först. Var (peka på de streckade linjerna) passar den här högen (peka på högen ovanför) in? Sätt kryss där högen passar in.

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

ADDITION, RÄKNEHÄNDELSE



Jag säger en räknehändelse. Lyssna noggrant på uppgiften, räkna och sätt kryss på ditt svar. Välj ditt svar bland de här talen (peka radvis på alternativen).

I den här uppgiften har vi knappar (peka på knapparna). Jag har två knappar. Jag får två knappar till. Hur många knappar har jag då?

I den här uppgiften har vi fiskar (peka på fiskarna). Pojken har tre fiskar. Han får två fiskar till. Hur många fiskar har han då?

I den här uppgiften har vi nycklar (peka på nycklarna). Flickan har åtta nycklar. Hon får en nyckel till. Hur många nycklar har hon då?

I den här uppgiften har vi pennor (peka på pennorna). Jag har fyra pennor. Jag får tre pennor till. Hur många pennor har jag då?

(Håll en paus.)

ANTALSUPPFATTNING (ATU)

STORLEKSORDNING - STÖRST



Se på de här talen (peka från vänster på 4 7 3 på glassraden). Vilket tal är störst? Sätt kryss på ditt svar.

Se på de här talen (peka från vänster på 5 4 6 på snigelraden). Vilket tal är störst? Sätt kryss på ditt svar.

Se på de här talen (peka från vänster på 6 5 8 på fiskraden). Vilket tal är störst? Sätt kryss på ditt svar.

Se på de här talen (peka från vänster på 9 4 7 på skoraden). Vilket tal är störst? Sätt kryss på ditt svar.

STORLEKSORDNING - MINST



Se på de här talen (peka från vänster på 7 5 4 på glassraden). Vilket tal är minst? Sätt kryss på ditt svar.

Se på de här talen (peka från vänster på 6 10 8 på snigelraden). Vilket tal är minst? Sätt kryss på ditt svar.

Se på de här talen (peka från vänster på 4 5 3 på fiskraden). Vilket tal är minst? Sätt kryss på ditt svar.

Se på de här talen (peka från vänster på 9 7 4 på skoraden). Vilket tal är minst? Sätt kryss på ditt svar.

RÄKNEFÄRDIGHETER (RF)

ATT BEHÄRSKA TALSMBOLER: RÄKNEORD - ANTAL

Du kan hjälpa barnen att hållas på rätt rad med hjälp av radbilderna.



Här är bilder med prickar (peka på bilderna på glassraden). **Jag säger ett tal. Sätt kryss på den bild där det finns lika många prickar. FEM**

Se nu på de här bilderna med prickar (peka på bilderna på snigelraden). **Jag säger ett tal. Sätt kryss på den bild där det finns lika många prickar. NIO**

ATT BEHÄRSKA TALSMBOLER: RÄKNEORD - TALSMBOL

Här är tal (peka på talen på fiskraden). **Jag säger ett tal. Sätt kryss på rätt tal. SJU**

Se nu på de här talen (peka på talen på skoraden). **Jag säger ett tal. Sätt kryss på rätt tal. TIO**

ATT BEHÄRSKA TALSMBOLER: ANTAL - TALSMBOL



Här är prickar (peka). **Hur många prickar är det på bilden? Välj ditt svar bland de här talen** (peka på talen 8 6 9). **Sätt kryss på ditt svar.**

Se nu på de här prickarna (peka). **Hur många prickar är det på bilden? Välj ditt svar bland de här talen** (peka på talen 7 6 5). **Sätt kryss på ditt svar.**

ATT BEHÄRSKA TALSMBOLER: TALSMBOL - ANTAL

Här är ett tal (peka på talet 4). **Välj av de här bilderna den bild där det finns lika många prickar. Sätt kryss på ditt svar.**

Här är ett tal (peka på talet 10). **Välj av de här bilderna den bild där det finns lika många prickar. Sätt kryss på ditt svar.**

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

SUBTRAKTION, RÄKNEHÄNDELSE



Jag säger en räknehändelse. Lyssna noggrant på uppgiften, räkna och sätt kryss på ditt svar. Välj ditt svar bland de här talen (peka radvis på alternativen).

I den här uppgiften har vi knappar (peka på knapparna). **Jag har fyra knappar. Jag ger bort en knapp. Hur många knappar har jag kvar?**

I den här uppgiften har vi fiskar (peka på fiskarna). **Pojken har tre fiskar. Han ger bort två fiskar. Hur många fiskar har han kvar?**

I den här uppgiften har vi nycklar (peka på nycklarna). **Flickan har fem nycklar. Hon ger bort två nycklar. Hur många nycklar har hon kvar?**

I den här uppgiften har vi pennor (peka på pennorna). **Jag har nio pennor. Jag ger bort en penna. Hur många pennor har jag kvar?**

RÄKNEFÄRDIGHETER (RF)

UPPRÄKNING AV TALRADEN

De här tre uppgifterna görs individuellt med varje barn. Uppgifterna räcker ca 5 minuter. Noggrannare instruktioner hittar du i slutet av barnets uppgiftsblad.

POÄNGSÄTTNING

Poängsättningen går till på följande sätt: Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Om barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift ger uppgiften inga poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

Barnens resultat samlas i sammanställningsblanketten där varje barns poäng antecknas.